孟村职教中心
计算机应用 专业建设动态纠偏诊改报告

一、 专业基本情况

计算机应用专业创办于1998年，是学校的重点建设专业，招收培养了大量的中职学生，为行业和高校输送了大批合格的初中级人才。有雄厚的师资力量，能够承担本专业的教学任务，与多个企业达成校企合作，实现校企“产、学、研、用”协同发展。

二、 预警分析及纠偏措施

一级指标	二级指标	指标质量控制点	质控点 偏离情况分析	改进措施
1.专业设置（10）	1.1专业设置调研论证（4）	1.1.1 本专业设置和建设经过充分的社会调查与论证，适合区域产业发展需要，与本地区产业发展联系紧密。（2分）。		
		1．1.2 根据需要适时开展市场调研和相关论证活动，形成科学的调研报告，调研成果在专业建设中充分体现。（2分）		
	1.2专业建设规划与实施（6）	1.2.1建立了由相关行业企业专业人员参加的专业建设工作团队，与行业企业专业人员共同制定专业建设规划与实施方案，并能根据市场变化适时调整。（2分）		
		1.2..2专业建设规划符合行业产业发展趋势，目标明确，结合实际，定位准确，措施有效。（2分）		
		1.2.3 实施方案切实可行，进展良好，进行周期性诊断与改进。（2分）		
2.教学及其改革创新（50 分）	2.1 实施性专业人才培养方案（6）	2.1.1 依据部颁专业教学标准制定人培方案并滚动修订（6）		
	2.2 课程、教材开发与建设（12）	2.2.1 有课程标准（5）		
		2.2.2 基础课选用规划教材（5）		
	2.3 信息技术与教学融合（5）	2.3.1 数字化教学资源进课程进课堂，利用率≧90%（4）		
		2.3.2 本专业教师在部级或省级教学能力大赛中获等级奖或一、二等奖（1）	参加省级以上比赛较少。	鼓励教师积极参加各种教学能力大赛
	2.4 课堂教学（7）	2.4.1 课堂教学管理制度健全（3）		
		2.4.2 采取多元考核评价办法（4）		
	2.5 实训实验教学（8）	2.5.1 实验室实训基地管理制度健全（4）		

		2.5.2 实训、实验开出率 100%（4）		
	2.6 顶岗实习（6）	2.6.1 管理制度和考核办法健全（2）		
		2.6.2 签订有三方协议（4）		
	2.7 产教融合、校企合作（6）	2.7.1 落实实习责任保险制度（2）		
		2.7.2 近三年均有校企合作项目且合作企业≥3 个（4）	校企合作、产教融合有待加强	积极开拓校企合作项目，强化产教融合力度
3.教学管理（18）	3.1教学管理制度与机制（6）	3.1.1 有健全的教学管理制度和机制，并认真落实执行。专业教学工作运转规范、有序、高效，与学分制、弹性学制等管理制度及培养机制相适应。（2 分）	学分制、弹性学制未真正落实	本学校落实学分制和弹性学制
		3.1.2 专业组管理制度和运行机制有创新，充分调动了专业教学团队每位教师的能动性和创造性，较大地提高了工作效率和工作效果。（2 分）		
		3.1.3 形成了专业教学团队共同完成教学、教研、竞赛等各方面任务的合作发展机制。（2 分）		
	3.2教学质量监控与评价（4）	3.2.1.建立了较为完善的教学质量监控和评价体系，对教师教学工作检查评价和质量监控措施得力、制度化、规范化。（2 分）		
		3.2.2.教师能定期开展社会和毕业生跟踪调查，了解相关情况，进行质量分析，从而调控教学，起到显著作用。（2 分）		
	3.3信息化教学管理系统（4）	3.3.1.建立了信息化教学管理平台和运作机制。（1 分）		
		3.3.2.建立了数字化教学资源管理与应用平台。（1 分）	信息化教学管理平台有待加在投入	加大投入信息化管理平台的投资力度
		3.3.3.教学管理信息化程度较高，在日常工作中发挥了方便、快捷、高效、理顺秩序的作用。（2 分）		
	3.4教学经费与管理（4）	3.4.1.学校重视专业教学经费投入，满足教学、培训、重点教研课题和教学竞赛活动应有的开支需要。（2 分）		
		3.4.2.教学经费的使用和费用开支标准严格按财务制度和项目经费用途的规定执行。（2 分）		
		4.1.1 专业课教师专业对口率达80%以上（2）	对口率未过标	专业招生人数的增加，需要招聘更多的专业教师
		4.1.2 本专业专任教师数与在籍学生数之比≥1：25（2）		
		4.1.3 本专业配备的行企兼职教师与专任教师比≥15%（2）	不足15%	寻找适合的兼职教师

4.专业师资（30 分）	4.2 专业师资结构（6）	4.2.1 本专业本科以上学历专任教师占95%以上（2）		
		4.2.2 本专业高级和中级职称专任教师分别占 25%和 35%以上（2）		
		4.2.3 本专业教师获得高级工以上职业资格的“双师型”教师占50%以上；（1分）获得技师以上职业资格的“双师型”教师占 10%以上（1）；兼职教师中聘请当地的能工巧匠	能工巧匠不足	加大投资力度，聘请高技术人才兼职
	4.3 专业师资队伍建设（8）	4.3.1 建立了专业教师企业实践制度，每位教师每三年到企业实践 3—6 个月（4）		
		4.3.2 每年本专业 20%以上的教师参加市级以上培训或进修（4）	教师参加各种培训人数不足	加大人才培养力度。
	4.4 专业师资团队素质（6）	4.4.1 本专业教师荣获市级以上教行部门表彰认定的先进个人、教学名师等荣誉≧3 人（3）		
		4.4.2 本专业能熟练使用信息化手段及网络资源进行教学的≧95%(3)		
	4.5 专业带头人（4）	4.5.1 本科以上学历，胜任专业课教学≧2 门（4）		
5.教学设施设备（20）	5.1 实训实验设施设备（8）	5.1.1 近两年设施设备平均每周利用 15学时以上（4）		
		5.1.2 仪器设备总值≥300 万元（4）		
	5.2 信息化设施设备（4）	5.2.1 有智慧教室、虚拟仿真实训室等（4）	无	增加投入
	5.3 校外实训基地（4）	5.3.1 建校外实训基地≧2 个（4）		
	5.4 图书与数字化教学资料（4）	5.4.1 近三年，专业图书或数字化教学资料更新≧300 册（2）；近一年平均每周师生查阅≥100 人次（2）	阅览室面积不足	正在申请扩建学校
6.质量效益（22分）	6.1 专业办学规模（6）	6.1.1 本专业连续开办≧5 年，招生≧80人，在籍规模≧240 人（4）		
		6.1.2 本专业每年承担社会职业培训≧200 人（2）	专业承担社会培训人数不够	由于疫情原因，社会培训不足，开通线上培训，解决社会社会培训需求高的问题
	6.2 专业示范作用（4）	6.2.1专业建设成果在一定区域内起到示范、辐射作用，被兄弟学校借鉴、学习，获得市级以上教育行政部门肯定和推广。（2 分）	学校影响力不足	提高办学质量，提高知名度，扩大影响力
		6.2.2本专业教学资源在本地得到开放利用，近三年应用于职业资格鉴定或执业资格考试或职业技能等级证书考试。（2分）	学校未能进行各类职业技能资格认定	积极寻求和当地社会劳动部门的合作，进行职业技能鉴定，服务当地经济
6.质量效益（22 分）		6.3.1 近三年毕业生获中级工资格证≧95%，或者获相关行业执业资格证≧80%（4）		

		6.3.2 近三年毕业生就升率之和≧95%；订劳动合同率≧80%（4）		
		6.3.3 毕业生中涌现的优秀“双技”人才≧10 人/年。（2 分）		
		6.3.3学生在省技能大赛中获奖	学生未在省技能大赛中获奖	近几年因疫情原因未举行技能大赛
	6.4 社会评价（4）	6.4.1 在校生对本专业满意度≧ 90%（2）		
		6.4.2 用人单位对本专业毕业生满意度≧90%（2）		
自我诊断结论			有效（133 分，达成度=88.66%）	