

# 学分制和弹性学制管理制度

为深化本校职业教育教学改革，推进教育教学组织和管理制度的创新，完善现有的教学评价制度，体现职教特色，以及适应当地经济的发展与充分就业的需要，进一步深化技工教育教学改革，全面推进素质教育和技能教育，提高技工教育教学质量和办学成效，满足各类群体接受多样化技工教育的需求，决定在我校试行学分制和弹性学制管理规定。为了充分调动学生的学习主动性和积极性，推进学生个性的全面发展。我校坚持以服务为宗旨，以就业为导向，积极推进体制创新、制度创新，不断深化职业教育改革逐步推行学分制。为保证我校积极稳妥推行学分制，特制定本管理办法(试行)。

## 一、指导思想和基本原则

(一)实施学分制的指导思想是:以中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推行素质教育的决定》为指针，根据创造条件实施学分制的精神，积极进行制度创新，建立适应学生发展需要的教学组织和管理制度，进一步推动课程体系的改革全面推行素质教育充分调动学生学习的主动性满足学习社会化、终身化和个性化发展的需要，增强办学活力，使我院的职业教育能更好地适应经济建设和社会发展新形势对人才培养多样化的要求。

(二)学分制是以学分作为衡量学生学习份量、学习成效，为学生提供更多选择余地的教学制度。学分是计算学生完成课业的必要时间和成效的单位，是学生获得学历证书的主要依据，也是学校组织教学的依据。学分制是以学分作为计算学生学习量的单位，以学分衡量学

业完成情况，并以学生必须取得最低学分作为毕业标准的教学管理制度。

(三) 实行学分制，有利于推进学生个性的全面发展充分调动学生的学习积极性；有利于遵循教育规律，因材施教，满足经济建设和社会发展对人才多样化的需；有利于提高职业教育自身活力。

(四) 学分制作为一种教学管理手段，它的实施将涉及教学组织、课程设置、师资配备、教学资源等方面的相互协调，因此必须遵循整体性的原则，统筹兼顾，全面推行，努力做到“四个统一”：

1、灵活性与规范性相统一。既要满足社会需要和学生个人兴趣、条件和学习时间的要求又要遵循职业教育规律确保教育教学质量和培养目标的实现。

2、知识传授和能力培养相统一。要树立现代化教育思想，全面贯彻党的教育方针，按照以全面素质为基础，职业能力为本位的精神，注重创新能力、实践能力培养，使学生具有综合职业能力。

3 制度创新和课程改革相统一。以实行学分制为着力点，进一步深化教学改革，建立灵活的教学组织和管理制度积极开发与学分制相适应的模块式和综合化课程，增强课程的灵活性、适应性和实践性，努力构建适应经济建设、社会进步和个人发展需要的课程体系。

4、工作实践和科学研究相统一。要积极开展以学分制为课题的教育科学研究，努力用科学的理论指导学分制的全面推行和课程改革的深入发展。同时要以具体工作中的实践经验进一步丰富教学和课程，使之更加完善。

(五)弹性制是在学分制的基础上演进而至,是学分制的另类发展和表现。弹性学制的最大特点是学习时间的伸缩性(即可提前毕业,也可滞后毕业)学习过程的实践性(即可半工半读、工学交替、分阶段完成)以及学习内容和学习方式的选择性(即学习科目有必修和选修之分,学习方式有校内和校外之别),其最终目标是构建各类教育相互沟通、衔接的“立交桥”,以满足人们对教育选择的个性化、多样化的要求。

(六)鼓励试行学分制和弹性学制的专业面向企业在职员工技能提升开展更紧密的校企合作第五条试行学分制和弹性学制的专业要高度重视,做好与之相配套的课程体系、评价体系、管理体系、师资队伍和实验实习设备等建设工作,专业教学计划必须符合国家、省级及学院制订的有关规范,并接受各级督导检查。

## 二、课程与学分

(七)实行学分制和弹性学制的课程分为必修课和选修课。选修课分为限定选修课和任意选修课。

(八)必修课指为达到技能教育专业培养目标和规定,要求学生必须学习掌握的基础知识和基本技能,包括主干专业课和部分文化基础课,占总学分的60~70%。

实行一体化课程体系的专业,必修课指要求学生必须完成的学习领域或课程模块,包括部分职业核心能力课程和专业通用能力课程。

(九)限定选修课(下称限选课)指在专业范围内,为提高学生职业素养、专业基础理论和专业操作技能水平而开设的专业课程,占总

学分的 30~20%。

实行一体化课程体系的专业，限选课包括为提高学生职业核心能力和专业发展能力而开设的能力拓展课程。

(十)任意选修课(下称任选课)指为进一步拓宽学生知识面，培养学生兴趣、发挥特长、挖掘潜能，提高学生适应社会能力而开设的专业类、兴趣类等辅助课程，占总学分的 10%。

(十一)学分是计算学生学习份量和成效的基本单位，是学生学籍管理和能否毕业的主要依据，也是学校评选优秀学生、评定奖学金、推荐就业等的重要依据。学分的最小单位是 0.5 分。

(十二)学分计算以课程(含实践课程)学时数为主要依据教学课程(包括理论课、一体化课、实训课、实验课)，以 16~20 个课时为 1 学分。其他课程(生产实习、入学和毕业教育、军训公益劳动等)，以 30 学时或一周为 1 学分。

(十三)职业资格证书的学分计算。对属本专业毕业规定考取的职业资格证书:获得相应职业资格证书记 5 个学分。

### 三、课程选修

(十四)学校应在每学期结束前 4 周，公布下学期各专业各年级课程开设计划及各课程的学分值。

(十五)全日制学生在学校的指导下，按照本专业的教学计划和下学期的开课计划进行选课。弹性学制学生可根据自己的具体情况，按照本专业的教学计划和下学期的开课计划进行选课。

(十六)全日制学生各课程考核总评成绩:平时成绩占 50%~60%，

课程结束考核成绩占 40%~50%。实行一体化课程体系的各学习领域或课程模块以过程考核为主要形式,完成一个学习领域或一个课程模块后的考核成绩为总评成绩.

(十七)弹性学制学生按每门课程的教学要求完成学习内容并上交作业和学习总结,经审阅合格后才能参加该门课程的考核。总评成绩由作业、学习总结以及课程考核构成,其中作业和学习总结占 30%,课程考核占 70%。总评成绩合格才能获得该门课程学分。

(十八)选课程序:教务处于每学期结束前 4 周公布下学期预排课程总表各系向学生公布选课资料(如专业人才培养方案选课流程图课程简介和任课教师简介),学生于公布后次周进行课程初选;学生选课均从一年级第一学期开始;每学期选课前,各系部除进行宣传外,还应组织教师对学生提供咨询,解答学生的问题;学生在导师指导下进行网上选课;选课结束后由系办公室负责打印学生选课表,公布学生选课情况。

(十九)要求免修课程的同学可按下述规定办理:在学期初第一周前填写《免修课程申请审批表》,向学生所在年级和任课系部提出下学期免修课程申请;经专业教研室主任审查并签署意见后报年级部主任审批,并通知任课教师和申请学生。

在获得免修资格之前,学生不得缺课;对获得免修资格的学生名单由学生所在年级统一报教务处备案。

(二十)学分制管理的配套制度是实行导师制。导师制是学分制管理的重要配套制度。导师主要负责选课指导以及与学生学习相关问

题的管理。每班配备一名导师，导师由各年级部负责管理。

#### 四、弹性学制的基本思路

本管理办法采取学分框架下的弹性学制与学年制的有机结合。

获得毕业证书的标准学习年限为2年、3年、5年。对在规定学制期限内未完成教学计划规定的学习任务者，允许延长学习期限，即在标准学习年限基础上，可推后1~2年毕业。对学有余力，提前取得规定学分并达到毕业条件的学生，允许其提前毕业，但提前时间最多1年（对提前毕业学生的毕业资格必须严格审查）。对于进行现代学徒制试点的学生其学制可校企双方依据企业实际与学院教学需要延长或者缩短学制，原则上要符合学院弹性学制的有关规定。学生在校学业成绩和品行表现全部可通过成绩换算成学分来反映。

学生在校或者在企业期间可通过多种途径来获得学分如规定课程的学习、参加企业实践、参加岗位培训、参加技能鉴定、参加各类比赛获奖、参加社团活动和校外实习均可获得学分。学生累计学分达到学院规定的较高标准时，学院将授予“优秀毕业生”称号；通过校级专业技能鉴定所获学分达到一定标准时，学院将授予“技术能手”或“技能标兵”称号。

#### 五、学分制与弹性学制对高职院校教学管理的要求

（二十一）在教学管理文件的设计上要突出个性化人才培养的需要。要制订适合学分制与弹性学制的学籍管理办法，在学籍管理办法中规定课程设置分为必修课和选修课。以必修课保证各专业人才培养的基本规格；以选修课深化、拓宽学生相关的知识和技能，培养、发

展学生的兴趣、爱好、特长和潜能。要制订主辅修、重修、学分互认等管理办法，以保证选课制落到实处。要制订学分制与弹性学制实施的配套性文件，如学生选课指南、选课导师管理办法等。

（二十二）在教学计划和人才培养方案的设计上要突出弹性学制的要求。在教学计划和人才培养方案中要规定弹性学制，允许学生提前或延期毕业。同时，要设置足够的选修课程，实现选课上的弹性，在教学大纲中规定必学内容和选学内容，实现课程内容上的弹性。

（二十三）在课程资源配置上要突出选修制的要求。要根据学生素质教育的需要，科学合理地设置公共选修课程，侧重在文、史、哲、艺、语等类别上开设；根据学生就业岗位工作需要，开设专业方向课程或专业限选课程和专业任选课程，并为学有余力的学生开设第二专业辅修课程。

（二十四）在教师配备和培养上要满足学生选课和选择教师的需要。学校要根据开设的公共选修课程、专业方向课程、专业限选课程、专业任选课程，合理地引进和培养教师，保证开课要求。与此同时，学校要争取在主干课程实行教师挂牌讲课、学生选听教师讲课的竞争机制，使学分制建立在全面提高教学质量的基础之上。

（二十五）在教学资源配置上要满足选修课程教学的需要。在办学基础设施的建设上要满足选修课程开课的需求，要有足够的教学场所。根据选课品种多样和教学规格多样的要求，建设相应的实验实训条件和图书资源。建设相应的专业教学资源中心和课程中心，满足学生网上学习课程和网上辅导答疑的需要。

（二十六）在教学管理方式上要采用学分制的教务管理平台。学分制的实施必须有现代化的管理手段作支撑，教学管理中的计划管理、任务落实、排课管理、资源调配、选课记录、选课查询、成绩录入、成绩查询等工作都要求有适合的教务管理软件平台。

（二十七）在配套政策上要同步跟进，实行互认。教育行政部门要出台允许提前或延期毕业、跨校选课、按照学分收费、重修收费等相关政策；高职院校要树立开放办学意识，充分利用社会资源办学，积极研究和开放学分互认，允许学校跨校选课，使学生能够选择更多的优质教育资源。

实行学分制与弹性学制，可以充分发挥学生的潜能，因材施教，培养个性化人才，满足社会对多种类型人才的需求。高职院校实行学分制与弹性学制，是建立适应经济建设和个人发展需要的更加灵活与开放的教学管理制度的重要举措。然而高职院校原有的教学管理模式难以满足这种需求，严重制约了学分制与弹性学制的实施。因此，高职院校要完善以学分制与弹性制为核心的教学管理制度，要对高职院校的教学管理进行创新，以满足个性化和多样化人才培养的需要。