# 校企合作建设性经验总结材料

随着我国职业技术教育的飞速发展，职业教育的价值已不再是简单的人才培养，而是为企业培养出高素质、高技能的专业人才.企业的认可率和信任度是决定职业教育价值的关键所在因此，校企合作才是职业院校发展的必由之路，是职业院校活力的根源所在。

从企业用户需求出发，把满足企业需要作为出发点和落脚点，在培养过程中注重学生的实践能力、专业素质及综合竞争力，充分利用企业和学校的教育资源，培养行业急需的应用型人才.对学校而言，将企业的行业优势转化为专业培养的重要一环，对企业而言，学校的专业优势也会为企业提升人才的层次提供便利条件。

**校企合作的益处**

职业教育强调知识和能力的有机结合，重视课堂教学和实践教学的有机结合实践教学环节是将知识转化为能力的必要途径。校内外实训基地是职业教育中配合理论教学而设置的为学生提供实践教学、保障学生掌握职业技能的资源平台。在校企合作基础上的职业教育是通过学校与企业的融合，借助多种教育资源和环境，培养学生适应社会的综合素质它注重学生的职业素养的养成，学生在生产顶岗性实习阶段是学校学习阶段的必要延伸。

校企合作中，根据企业用人要求，制订人才培养方案，并从教学方法教学组织等多方面进行改革。

职业教育的目标是培养高等应用型技术人才，更注重职业能力和职业

素质的培养因此我们根据企业的用人需求制订人才培养方案。例如我们的网站设计与制作专业根据用人企业的要求加强了 FLASH、PHOTOSHOP 等专业课的教学与实验在教学方法上，根据计算机项目化课程教学要求，我们采用了以“任务驱动”为主要思路的课堂教学方法.我们将计算机课程的一个个项目分解为多个任务，在课堂上由教师明确布置给学生所要完成的任务，师生共同探讨该任务的解决办法，学生有了明确的学习目标。

在教学组织上，首先，力争给学生一个真实的工作学习环境项目化课程教学强调实践技能的培养，学生在校期间，我们将课程的授课地点大部分移到了实验室机房，有了一个尽可能模拟真实企业岗位的环境;学生在合作企业实习期间，其授课地点则全部移到了企业实际的岗位上其次，学生以小组为单位进行学习，突出团队协作、自主学习的教学组织方法.学生在小组的群体环境下，共同协商问题，使得群体智慧为每个学生所共享;各司其职解决难题，培养了学生自主学习的能力。

校企合作有利于学校建立与企业相近的实践基地

1)建设校内实习、实训基地。为完成该专业实训课程教学，按照新的课程的设置和教学改革要求，学院专门建设了能够实现理实一体教学的软、硬件技术实训室、网络实训室、营造企业文化氛围，创建工作情境，有利理论与实践的一体化教学这些实训室的计算机配置较高、安装有该专业实训所需的软件，学生在校期间专业基础课程的实验性教学，以及综合性的专业实训都在本实训室完成为了提高学生的实践能力除了保证计划课时内的实验实训任务，课余时间对学生开放，使学生有更充足的时间完成实训项目任务，学生也可以利用课余时间自己设计和开发项目。

2)建设校外实习、实训基地.学院积极建设校外教学实践基地，与企业单位合作，为学生提供实际的工作环境，让学生在校的最后半学期到企业顶岗实习，学生可以在企业中实际的工作岗位上，在企业老师的带领下，承担具体的工作任务，提高综合素质，为就业打好基础实习期间工作能力强，表现突出的学生有机会在实习企业就业，缩短了就业适应期。

校企合作有利于学生职业素质的提高

校企合作让学生深入到生产第一线，使他们在学习和工作两种环境中成长，有计划地使他们的“事业心、责任感、专业技能、团队意识、人际关系、协作精神、组织纪律及创新能力”等方面得以培养，综合素质得以提高。

校企合作有利于促进师资队伍建设

师资队伍建设要坚持“双师”素质的提高与“双师”结构的优化并举的原则，按照“引进培养结合，专职兼职互补，校企合作共建，理论实践并重”的师资队伍建设思路，注重师资队伍的梯队建设，优化师资队伍结构提高“双师”素质教师比例.教师也可以利用假期到企业挂职锻炼，并参与企业的实际项目开发工作.教师实践技能的提高，也为提高学生的实际工作能力打下了良好的基础与此同时我们还聘请企业技术骨干担任兼职教师。聘请企业中高级专业技术人员和管理人员来校举办系列讲座通过这些措施促进学校与企业的合作交流，优化师资队伍，提高实践教学的能力。

**校企合作中存在的不足之处**

计算机专业校企合作还主要集中在计算机应用技术、软件技术、计算机网络技术等方面，对于多媒体方面的合作还涉及不多，其次是跨行业的合作几乎没有今后我们要在现有的校企合作模式的基础上寻求更加广泛的

合作。

**结束语**

“校企合作，工学结合”的教育模式对于高职教育来讲是一条成功之路这种教育方式既为企业培养了合格的人才，同时也使学校在与企业的合作中得到了提升改变传统的教育与教学模式，促进了师资队伍的建设，提高了学生的实践能力，培养适应时代需要的应用型人才。