中等职业学校劳动教育课程标准

(2022年修订)

一、课程性质与任务

(一)课程性质

劳动是创造物质财富和精神财富的过程,是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能,对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。

(二)课程任务

当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有 计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手 实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好 劳动品质。

二、课程目标

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求,全面提高学生劳动素养,使学生:

树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理,尊重劳动,尊重普通劳动者,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能,正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、

操作能力及团队合作能力。

培育积极的劳动精神。领会"幸福是奋斗出来的"内涵与意义,继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统,弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动,形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果, 养成良好的消费习惯,杜绝浪费。

三、课程内容

根据《大中小学劳动教育实施纲要(试行)》,劳动教育课程内容主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理,结合开展新时代校园爱国卫生运动,注重生活能力和良好卫生习惯培养,树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程,体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程,学会使用工具,掌握相关技术,感受劳动创造价值,增强产品质量意识,体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务,在服务性岗位上见习实习,树立服务意识,实践服务技能;在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

职业院校劳动教育要重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

- 1.持续开展日常生活劳动,自我管理生活,提高劳动自立自强的意识和能力。
 - 2. 定期开展校内外公益服务性劳动,做好校园环境秩序维护,运用

专业技能为社会、为他人提供相关公益服务,培育社会公德,厚植爱国爱民的情怀。

3.依托实习实训 I,参与真实的生产劳动和服务性劳动,增强职业认同感和劳动自豪感,提升创意物化能力,培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度,坚信"三百六十行,行行出状元",体认劳动不分贵贱,任何职业都很光荣,都能出彩。

四、课程结构

根据《大中小学劳动教育实施纲要(试行)》,结合中职学生特点及职业教育人才成长规律,和艺术职业教育特色,设计本课程结构。

劳动教育课程为理实一体课程,开设学期为第1学期、第2学期、第 3学期和第4学期,18学时/学期,18学时/1学分共4学分。

五、教学实施建议

(一) 师资要求

- 1. 具有从事学生劳动教育工作经验的教师(含班主任、专业教师和学生日常思想政治活动的组织者),接受过劳动教育和职业教育教学方法论的培训。
 - 2. 具备教学组织、管理与协调能力。

(二) 配套资源

- 1. 编写劳动教育课校本教材。
- 2. 打破传统学科教学模式,以项目引领教材编写与使用。
- 3. 建议在平台上开展相关项目资源建设,以满足学生自学需要。

(三) 教学模式

1. 依照理实一体理念,采取项目驱动。

- 2. 遵循学生劳动活动必修项目课程化的工作思路,带动理论课理论学习与实践活动的深度融合。
- 3. 积极运用现代教育技术。

(四)教学组织实施

- 1. 以学生劳动实践项目为载体,推进劳动教育。
- 2. 劳动教育课程由教务处、学生处组织,由各专业部承担。

(五) 教学评价

劳动教育课程采用"过程性评价和终结性评价相结合、教师评价和学生小组互评相结合"的考核评价模式。