## 基于职业能力构建中职计算机应用专业课程体系

中等职业教育培养的学生不仅应具备较扎实的基础理论和专业知识,还应重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,在职业素养、职业能力方面,都应满足职业岗位(群)的能力要求。然而从近几年中职计算机应用专业的就业情况来看,与用人单位对信息化应用人才的需求还存在较大的差距,一方面企业高薪聘请不到所需要的人才,感叹人才短缺,而另一方面大量计算机应用专业学生找不到满意的工作,专业对口率不高,其主要原因传统的人才培养模式不仅不能有效调动学生的学习热情,而且与企业的实际人才需求也有较明显差距。因此,必须从提高学生职业能力的角度出发,分析、设计出具有针对性和实用性的课程体系,实现人才培养与社会需求之间的无缝对接。

中职计算机应用专业职业能力是从事计算机专业职业活动所必备的,并在该职业活动中表现的多种能力的综合,主要包括基础能力、从业能力和专门技术能力。构建职业能力本位的实践教学体系,首先必须从职业分析的角度出发,对所覆盖的职业岗位群或技术领域的相关层次人才所应担负的职责、任务进行具体化描述,以此确定专业应满足的具体要求。在"以信息化带动工业化,以工业化促进信息化"的政策背景下,各企事业单位对计算机应用人才的培养也正逐渐得到重视,计算机应用人才除了需掌握信息技术外,对企业生产运作管理、财务管理等方面也有一定要求。对中职计算机应用专业而言,应面向中小企业,特别是非IT行业的企业,培养具有计算机应用专业领域必备的计算机、财务、管理和信息技术的基础理论知识和专门知识,具备从事信息技术处理、会

计信息系统操作、ERP系统应用与维护等企业信息化应用岗位实际工作的 基本知识和基本技能,具有创新和实践精神的高素质技能型专门人才。

"层次模块化"课程体系构建通过对中职计算机应用专业的目标 岗位群和职业能力分析可知,三个岗位群在需掌握的知识和能力上存在 层层递进的关系。信息技术处理员岗位群所应具备的知识和能力是其他 两个岗位群的基础,是计算机应用专业学生必须具备的从业能力;而会 计信息系统作为ERP系统的重要组成部分,对其进行熟练操作并融入于 ERP系统中,是ERP系统应用与维护岗位群所应具备的基本要求。同时考 虑到部分学生从事的办公室文员(属于信息技术处理员岗位群)工作也 需要财务会计方面的专业知识,因此会计信息系统操作与管理岗位从ERP 系统应用与维护岗位群中分离出来作为一个独立的岗位来培养,在信息 技术处理员岗位群和ERP系统应用与维护岗位群之间起到一个承上启下 的作用,以满足信息化办公对复合型人才的需求。

模块化课程结构有利于课程设置与就业目标挂钩,可根据职业岗位需要的知识、技能和态度来确定课程内容,使以职业能力为核心的思想得到体现。因此,中职计算机专业构建"层次模块化"的课程体系,有利于实现中职教育人才培养目标,突出职业能力的培养。"层次模块化"课程体系如表所示。具体实施过程项目驱动的专业课程实施积极推进项目课程为主体的课程教学改革,大力实施任务驱动、项目导向的教学方法改革。以典型工作任务为载体,实施跨任务式教学,融合理论知识与实践知识,有教学管理人员、教育研究人员及教师的共同任务。是一项综合性、应用性强的工作,教务管理人员由于工作在基层,能够发现教

学过程中、管理过程中存在的问题,具有较强的针对性,从而保证研究 具有现实性、必要性。所以教务管理人员要有科研意识,积极参加学校 的教育、教学改革,通过深入研究提高自己的管理水平。