

目 录

校外实训实习基地基本情况一览表	1
校外实训基地管理制度	2
校学生岗位实习管理办法	5
学生岗位实习成绩考核评定办法	8
校外实训基地管理人员名单	10
校外实训基地建设过程文件	11
机械加工应用专业校外实训基地建设方案	17
校外实训基地建设规划	22

校外实训实习基地基本情况一览表

序号	实训基地名称	实训项目	备注
1	河北海浩高压法兰管件集团有限公司	公司产品销售、机械产品生产和设备维护	原有基地 21年签订协议
2	河北鑫鼎法兰管件有限公司	公司产品销售、机械产品生产和设备维护	原有基地 21年签订协议
3	河北海源管件有限公司	公司产品销售、机械产品生产和设备维护	原有基地 21年签订协议
4	孟村回族自治县东方玛钢厂	公司产品销售、机械产品生产和设备维护	原有基地 21年签订协议
5	河北鹏鑫管道装备集团有限公司	公司产品销售、机械产品生产和设备维护	新增基地 21年签订协议

校外实训基地管理制度

孟村职教中心外实训基地管理规定

实习实训是学校教育教学过程的重要组成部分，是指导学生理论联系实际、培养学生综合素质的重要途径，为确保我校学生实习实训的质量，搞好实习实训基地（以下称基地）的建设，充分发挥基地在实习实训过程中的重要作用，提高质量，结合我校的实际情况，特制定本规定。

通过在真实职场环境下的工作与学习，提高学生的“职业素质、专业技能及综合素质能力”，使学生积累工作经验和社会经验，提高就业竞争力。

一、基地建设管理的原则

1. 质量优先。基地的建设要求能满足实习、实训教学任务的要求，要与培养目标紧密结合，以实习计划和大纲的要求为依据。能完成实习教学大纲规定的各项内容，使学生得到实际锻炼，切实提高学生的实践能力与综合能力，保证实习教学质量。

2. 互惠互利。学校的科研成果优先给基地转化，优先为基地培养培训人才；基地优先接纳本校学生，安排教学实训和毕业实习工作。

3. 合理布局。有选择地重点建设若干高质量的校级实习基地和一批覆盖各专业的专业部级实习基地，并在现有基地或可利用的基地上共同建设。

二、校外实训基地的建设

1. 建设主体。专业教学科是校外实训基地建设的主体，对于两个或以上专业教学科共有的基地建设由学校技能培训科协调或管理。技能培

训科负责协调企业与学校的关系，对形成的校企合作项目，条件成熟的可交由教务科管理，技能培训科为校企合作进行跟踪服务。

2. 协议。学校与基地达成合作意向后，在符合建立实习基地原则的基础上，由学校与基地签订校外实训基地建设协议书，明确双方的职责与权利。协议书一式三份，分别由教务科、专业教学科、实习基地各执一份。

3. 挂牌。各专业教学科要高度重视校外实习基地的建设和管理，定期派人主动和基地方取得联系和沟通，积极履行合作协议。凡是与我校有合作意向，并同意成为我校的校外实习基地，在学校与基地签订合作协议后，基地可挂“孟村职教中心校外实习基地”牌匾。

三、基地实训管理

1. 教务科与专业教学科的职责分工。学校教务科负责对全校校外实习实训基地进行宏观管理、指导，并负责制定有关基地建设的管理措施，具体管理由各专业教学科负责，并在教务科备案。同时教务科会同各专业教学科不定期到基地检查、评估教学情况，并做出基地建设、使用情况评估报告。实习基地的建设与管理情况，将作为各专业教学科教学评估的重要指标。

2. 实习基地与指导教师的职责。学校根据实习教学大纲的要求，制定实习指导书和实习计划，提前送交实习基地，并委派有相关实践经验的教师担任实习指导教师。实习基地根据商定的实习计划，提供必要的实习场地和安排好实习指导人员（包括岗位和跟班训练）。各专业科应根据学生的具体情况派出带队指导教师，协助基地方落实好学生的管理和食宿、交通等方面的工作。

指导教师在校外实习基地的工作情况，必须有原始记录并经过实习

基地地方和专业教学学科领导的签字认可。

3. 实习实训的内容。基地校外实训内容分两部分，即：学生在校学习期间的实训和岗位（毕业）实习实训。

（1）学生在校学习期间的实训时间和内容，由各专业教学学科根据各专业教学需要进行合理安排。

（2）岗位（毕业）实习阶段一般为半年，原则上安排在学生学习的第六学期，即在完成两年半的校内集中教学后，安排学生到实际工作岗位完成半年的岗位（毕业）实习，即“2.5+0.5”的人才培养模式，由各专业教学学科具体安排。

4. 学生实习实训成绩考核。在校外实训期间，由企业的兼职教师指导学生的实操技能，并在学生校外实训结束后，给出考核评定。岗位实习的学生，由校外实习指导教师填写考核评价，实习单位根据学生在实习期间各方面的表现综合评定考核成绩。各专业教学学科结合实习单位和校外指导教师的评价，确定该生的实习成绩。

学生参加实习前，各专业教学学科应进行动员和纪律教育，注意安全和遵守实习基地的各项纪律和规章制度，服从指挥和领导，维护学校的声誉和自我形象。要求穿着得体。若实习基地要求穿统一的服装和佩戴胸牌，则严格按有关要求执行，认真完成实习任务，并完成实习报告的撰写。参加实习的指导教师和学生在实习期间须严格遵守实习教学基地的有关规章制度。

未尽事宜由学校教务处负责解释。

二〇二一年六月二十七日

孟村职教中心学生岗位实习管理办法

按照教育部、财政部颁发的《中等职业学校学生实习管理办法》第三条“中等职业学校三年级学生要到生产服务一线参加岗位实习”的精神及人才培养方案的要求，结合各专业教学计划及专业特点，制定本实施方案和考核办法。

一、指导思想

岗位实习和就业相结合，通过岗位实习，让学生将已学到的专业基础理论知识和专业技能综合应用于实际工作中，以提高实际工作能力并达到企业的要求，逐步适应职业生活，培养良好的职业道德和团队精神，为毕业后适应职业岗位需要打下坚实的基础。

二、对象和时间

参加岗位实习的对象为三年级学生，从第三学年第一学期或第二学期开始实习，岗位实习时间半年以上。

三、学生岗位实习的任务与目标

（一）通过岗位实习，让学生认识社会，树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观，更好地将所学理论知识应用于业务实践，熟悉自己将要从事的行业、企业运行情况，比较熟练地掌握专业技能，提高独立工作能力。

（二）根据各专业教学计划安排，完成半学年以上时间的实践技能教学的相关内容。

（三）了解实习企业概况和企业的组织结构、规章制度、工作流程；熟悉具体部门和岗位的业务流程、工作规范、处理方法；熟练掌握相应岗位的操作技能；形成职业能力和养成职业素养。

四、管理办法

（一）岗位实习工作由教务科安排和管理。

（二）岗位实习的具体时间由招生就业科和实习企业协商后告知教务科。

（三）学生岗位实习前，班主任要积极配合招生培训就业科、教务科对学生进行岗位实习的教育和就业安置的政策、法规教育。

（四）实习学生有权在学校发布的实习企业中自主选择实习单位，经家长同意、实习单位选聘，由学校派老师统一将学生送往实习单位。

（五）学生岗位实习期间，学校委托当地职介机构和实习企业进行

管理。

（六）岗位实习学生的工作岗位由实习单位安排，原则上实习学生应服从安排。学校委托职介机构与企业协商确定学生岗位实习期间的劳动报酬和福利待遇。

（七）岗位实习小组以企业为单位，各实习小组负责人定期与学校取得联系（每两周一次，假期除外），汇报各小组的实习情况，以便学校及时了解学生情况。

（八）岗位实习学生必须提高安全防范意识，自觉遵守国家法律、法规，以及学校和实习单位的各项规章制度，注意生产安全、人身安全和财物安全，提高心理承受能力，预防各种事故的发生。

（九）岗位实习学生在实习期间，自觉遵守社会公德和公共秩序，遵守城市文明公约，提高文明素养。

(十) 岗位实习学生必须严格遵守如下安全要求：不准参加传销活动或变相传销活动；不准参加与自己身体条件不适宜的体育活动或其他活动；不准酗酒，注意饮食卫生安全；遵守交通法规和安全用电规则。若发生意外事故时，要及时告知实习单位，并及时报告学校。

(十一) 实习期间如遇突发事件或工伤事故，实习学生本人或同学应立即向实习单位、职介机构和学校报告，学校接到报告后应立即和实习企业联系及时处理和解决，保护好学生利益。

(十二) 若学生自主联系实习单位，应出示实习单位的接收函，同时本人应与学校签订有关实习要求及人身安全方面的协议。

五、考核

(一) 实习单位对学生考核

考核内容：实习态度、职业道德和职业技能。

由校外实习指导教师填写学生岗位实习考核评价，由实习单位根据学生在实习期间各方面的表现综合评定考核成绩。

(二) 实习指导教师对学生的考核

考核内容：实习情况汇报及时、实习手册填写规范、服从实习安排、实习效果。

由校内实习指导教师填写学生岗位实习考核评价，教务科结合实习单位和校内外指导教师的评价确定该生的实习成绩。

(三) 考核成绩分为优、良、中、合格、不合格五档，并作为学业成绩记入档案。

(四) 实习成绩不合格者不得颁发毕业证书。

二〇二一年五月十三日

学生岗位实习成绩考核评定办法

岗位实习是针对企业具体所需专业技能的学习和训练,重点培养学生综合应用已学知识胜任实际工作的能力,是后续职业发展的基础。为切实做好这项工作,结合学校教学计划及专业特点,制定岗位实习成绩考核办法如下。

一、考核内容

实习考核内容包括以下几个方面:

- (一) 考核学生在实习单位的工作态度、工作效率等职业道德和素养情况;
- (二) 考核学生利用专业技术解决实际问题的综合能力表现出的工作质量;
- (三) 考核对机械加工专业知识应用和操作技能运用程度;
- (四) 考核学生的团队协作能力。

二、实习成绩考核的方式

实行校企双方考核制度。这部分内容主要由企业指导教师负责,学校指导教师辅助实施。

企业指导教师对学生在岗位的表现情况进行考核,考核的重点主要包括实习岗位的基本素质和专业技能,并填写《学生岗位实习考核成绩表》,企业教师签字确认后加盖单位公章。学校指导教师考核学生的实习任务的完成情况,内容包括学生的实习日志、实习报告、实习任务书内容完成情况及实习课题成果等,综合评定成绩。

三、实习成绩的计算

- (一) 实习成绩考核内容权值:

工作态度	工作质量	工作效率	团队合作	知识应用
0.25	0.25	0.15	0.20	0.25

(二) 考核等级：考核结果分成 5 个等级。

优（优秀）	良（良好）	中（中等）	及格	不及格
90 分以上	80~89 分	70~79 分	60~69 分	60 分以下

考核内容的具体组成，参考学生岗位实习考核成绩表中具体内容进行评价，按上述权值换算成总评成绩分值，并给出综合成绩等级。

四、实习补考和重修制度

(一) 在岗位实习期间，请假时间达实习总天数三分之一，旷工时间累计超过 10 天者，实习成绩为不及格，不得参加该阶段的考核。

(二) 因违反操作规程或工作纪律而造成重大责任事故或造成恶劣影响有损学校荣誉者，实习成绩为不及格。

(三) 在岗位实习中有不服从教师安排、违反实习课堂纪律、不安全隐患等现象的，视情节轻重给予扣分。

(四) 考核成绩作为学业成绩记入档案，成绩不合格者，须由学校联系实习单位补习，考核合格方可毕业。

本办法自颁布之日起实行，以往有关岗位实习的规定与本办法不一致的，按照本办法执行。本办法由教务科负责解释。

孟村职教中心教务处

二〇二一年十二月十日

校外实训基地管理人员名单

序号	实训基地名称	管理人员	
		企业负责人	学校负责人
1	河北海浩高压法兰管件集团有限公司	董振海	张会斌
2	河北鑫鼎法兰管件有限公司	张彦东	张绍宏
3	河北海源管件有限公司	尹海涛	邓秀恒
4	孟村回族自治县东方玛钢厂	李海鑫	穆桂琦
5	河北鹏鑫管道装备集团有限公司	李向宇	尹安国
6			

校外实训基地建设过程文件

新建校外实训基地调研报告

中职教育要注重培养学生的实践动手能力和职业能力，这就要求中职学校注重抓好实训基地建设，机械加工应用广泛，动手能力要求高，更需要在校外实训基地中培养实际技能。为推动校企合作深入开展，我校开展了新建校外实训基地的调查研究。现将调研情况报告如下。

一、校外实训基地调研概况

调研中与多位教师、学生及其家长进行了座谈，对多家企业进行问卷调查及沟通访谈，其中包括参与我校实训基地签约企业和其他相关行业企业。并查阅了我校和其他方面的大量资料，重点围绕如何办好用好校外实训基地为主题进行了调研，侧重于查找问题，提出对策。

机械加工专业对行业企业的调查问卷中，对机械加工企业性质，岗位设置和员工结构，对机械加工应用专业人才需求，行业现状和发展前景等进行了调查。为企业发放企业人才需求调查表，就公司在招聘时关注的因素，在实际岗位中突出的问题，需学习的课程和重要的专业课程，希望员工具备的专业知识和技能等方面进行了问卷调查。

根据问卷的数据与实地访谈的情况，大致可以看出行业企业的基本状况，企业对员工的基本要求，在实训基地合作方面，也反映出企业对校企合作的需要以及对教学的实际需要。

二、机械加工应用专业校外实训基地建设调研结果分析

（一）校外实训基地建设的背景分析。从合作的地点来看，校企合作可以简单地分为引厂入校式的校内合作、以学生校外实习为主的校外合作。近年来，校企合作作为职业教育发展的方向已经得到政府、学校的一致认同，实践中也取得了一些成果，但在推进过程中，还存在一些薄弱之处。概括来说，目前我国中职教育在以校外实习基地形式开展的校企合作的实践中还面临着三“缺”：

1. 缺乏制度和法律制约，校企双方未能主动参与。国外校企合作取得很好成效，是在运行过程中均有法律、政策、经费的充分保障。而我国目前虽然各级政府相当重视，也出台一些相关政策，但是政策尚不全面和完善，尤其缺乏具有强制性质的相关法律。校企双方明显的得益不多，故主动参与积极性不高。

2. 缺乏具体的方案和监控制度，校企合作难以深入和持久。职业学校以学科知识体系为基础的课程体系，不利于学生的综合职业能力的培养，无论是教学还是科研对企业的吸引力较为有限。而企业又不受具体的方案和制度的约束，无法保证双方共同参与合作、开发。因而，学校与企业无法建设良性、长久的合作关系。

3. 缺具体化的实施细则，难以保证校企双方在合作中受益。目前社会劳动力供大于求，企业可以较低成本选择就业者，校企合作并不能为企业提供直接的利益，所以缺乏与学校合作培养人才的紧迫性。同时，由于教育体制的因素，学校对学生的关注度不够长远，缺少与企业、社

会共同承担培养接班人的积极性。因此，在既没有国家强制要求，又缺乏校企层面具体措施的情况下，校企双方的合作是困难的。

（二）机械加工应用专业建立校外实训基地的重要意义。由于机械加工技术应用广泛，发展迅猛，要求实训项目要有足够的现代科技含量。以我校为例，虽然实训设备设施在河北省尚属一流，但大部分校内实训设施跟不上发展的速度，而要培养出能适合岗位需要的技能型人才，校外实训基地建设的重要性就更为凸现。

在校外实训基地，企业能为学生提供真正的工作岗位，使学生在真实环境下进行实践；企业配备专业人员作为指导教师，以保证实训工作质量的不断提高和实训基地建设的不断加强；承担学生职业素质培养工作，在学生取得工作经验的同时，培养团队协作精神、群体沟通技巧、组织管理能力等个人综合素质，为学生今后从事各项工作打下基础；学生还可了解行业企业发展动态，及时跟进企业对机械加工专业毕业生的要求。同时，开展好校企合作，有利于贯彻科教兴国和人才强国战略，也是社会多方得利得的公益事业，也有益于和谐社会建设。

三、机械加工应用专业校外实训基地建设的探索

以我校为例，近年来，我校严密分析了社会经济发展的现状，充分认识学校培养方式与社会需求的尖锐矛盾，对教学体制进行较深层次的改革。在“德育为本会做人，技能为先会做事”的培养理念指导下，一方面投入巨资改建设施一流、设备精良的现代化技能实训中心，合理安排理论教学与技能实训教学的比例。另一方面，走出校门，深入企业，仔细调查，根据企业需求调整学校的专业和课程设置。我校在全市范围内率先实行“学制三年，最后一年进单位岗位实习”的培养模式。

（一）与其余校企合作形式联动，多元合作。经过几年的探索实践，

目前我校开展的校企合作是多种形式并驾齐驱。有一年制校外岗位实习，有利用学校的实训场所进行产教结合，有建立校外实习基地。丰富多彩的校企结合形式为我们机械加工应用专业校外实训基地的建设提供了坚实的基础。这些企业除了每年吸收一定数量的学生进行最后学年的岗位实习之外，还可以让学生在在校期间就进单位进行短期的实习实训，实现“产教结合，工学交替”。目前，我校有合作多年、关系紧密的企业有12家。我们与社会知名度高、企业效益好的优质企业，建立稳固的校外实习基地。

（二）以双赢为起点，校企共探索合作育人。我校与多家企业建立了合作关系，共同探索教学模式的改变。根据校企合作的要求，在教学计划方面，调整理论课与实践课的比重；在教学内容方面，务实性的内容多讲，理论性的内容少而精，增加会计模拟实训的课程。在教学管理方面，企业参与课程标准的制订和质量控制；在教材的选用和编写上，由企业参与编写工学结合的特色教材和实践指导书。

学生经过校外实训基地这一途径，对企业的工作岗位有了真实体会，对学习知识有了感性认识，对企业的工作岗位产生归属感。在此良好的基础，我们机械加工应用专业的校外实训基地现已在多家企业建设扎根。

（三）健全制度，强化师生实训过程管理。机械加工应用专业在校外实训基地建设过程中，注重与校内实训基地统筹规划，明确功能。通过强化实训的过程管理，健全工作制度。在实训过程中对学生必须遵守的劳动纪律和实训指导老师的管理任务提出明确的要求，签订学校、企业、学生之间的协议书；建立完善的实训信息反馈、实训检查、实训考核和档案管理制度；加强实训全过程各环节的动态管理，发现问题及

时解决，保证实训的质量；完善对实训学生的评价考核机制，实行真实的雇主评价制，完成中职生的零时间适应过渡期。校外实践教学环节采用模拟企业实训形式，直接引入和使用具有现代化特征的岗位能力项目要素的标准与科学的管理机制。

为了增进教师们教学能力的提高，学校对教师下企业实践做了具体的策略探索：包括领导积极动员、亲自下厂慰问；建立教师下厂实践期间的津贴发放制度；加强对教师下厂实践的资料收集的监督等一系列措施，规范了教师的下厂实践，促进了教师实践技能的提升。

通过校外实训基地的规范建设，达到大家共赢的显著效果。同时，探索建立了比较可行和完善的制度机制，保证了合作关系的长期性和可持续发展。

四、机械加工应用专业校外实训基地建设任重道远

虽然取得了不少实实在在的成绩，但在具体的实践过程中，依然还遇到了一些难以解决的问题，校外实训基地建设任重道远。

（一）为专业校本教材的开发组建专家团队。专业实训教材的校本化研究同样遇到了困惑和限制。由于教学条件的限制，校本化的实践进程缓慢，研究价值呈现阶段性的浪费和贬值。因此亟需拓宽思路，需通过更高的平台“校企合作”来组建专家团队，由专业课教师与企业专家、课程专家共同研究、开发标准化教材项目包；既保证具有一定的前瞻性（科研与创新），又要具有实用性，操作性和适宜推广。为相关学校开设同类课程提供标准化项目，提高学校教改的积极性。

（二）建立动态的运行机制和稳定的保障机制。首先建立校企合作双方制约机制。只有建立与之完善相关的法规制度，才能让企业明确自己所承担的社会教育责任，才能发挥企业在职教中的重要参与作用；只

有通过政策、法规等建立真正意义上的教师下厂实习制度、聘任企业一线人员到学校任教制度，才能充分整合双方优势资源，才能在职教研部门发挥研究优势的基础上，对"职教理论、资源开发、能力整合"等系列问题进行指导，进一步提高学校教师和企业一线人员的课程开发能力，共同培养一支既为学校又为企业服务的"双师型"的队伍。

其次制定校外实训基地评价指标体系和建立评价机制。在校外实训基地运行中，要全程跟踪管理，为校企工作的开展提供依据和定位。

二〇二一年十二月二十日

孟村职教中心

机械加工应用专业校外实训基地建设方案

实习实训是把学生培养成为高技能应用型人才不可缺少的重要实践环节。校外实习基地是满足一定规模实习实训要求并相对稳定的社会实习场所。示范性校外实训基地建设是学校专业建设、课程建设、理论与实践相结合的基本内容，是实现技能型人才实践能力和创新能力培养，满足专业发展实际需要的重要举措。为进一步加强校外实习基地的建设，规范基地管理，根据学校关于“示范性校外实训基地建设”的工作部署，结合机械加工专业实际情况特制定方案，特制订示范性校外实训基地建设方案。

一、建设原则

（一）满足教学需要原则。实习基地建设优先考虑选择专业对口，指导力量较强，设施完善，实习条件有保障的企业或单位作为我专业的实习基地。从满足教学需要的角度出发，针对专业设置及课程教学要求，制订科学合理的实习基地建设规划。

（二）互惠互利原则。学校在与校外实习基地的合作过程中，加强与基地单位在人才培养、信息技术开发、科学研究及成果转化、文化建设、管理改革等方面的合作，学校利用基地培养学生动手能力和创新精神，基地从实习生中优先选拔优秀人才，满足企业日益增长的用工需求，达到“双赢”的效果。

（三）稳定性原则。对校外实习基地中一些条件好、发展稳定并具有积极合作意向的行（企）业可以建立相对固定的基地，要求近年内多次接收我校或我专业学生见习、实习，并能在今后若干年内继续接收我

校学生开展实习工作，以保证实践教学的质量和实习基地使用效果。

二、建设目标

(一) 弥补校内实训基地的不足，提供真实或仿真实的实训场景。

校外实训基地是对校内实训基地设备、场所和功能缺陷的有效补充，能有效解决学校实训基地建设所需经费和空间不足的矛盾。由于校外实训基地的运行往往由企业技术骨干作为兼职教师共同参与，并能指导学生的理论与技能学习，也能减轻校内实训教学安排上的压力。更为重要的是，由于学生在校外实训基地接受的是一种现场培训，所以十分有利于他们掌握岗位技能、提高实践能力、了解岗位的社会属性。

(二) 提高学生就业竞争力，缩短工作适应期。现在，用人单位对毕业生的实践动手能力和工作经验要求越来越高。是想找机械加工专业对口有工作，如果没有工作经验，十之八九是找不到工作的。校外实训基地所在单位的一系列规章制度及员工日常行为规范，也可以为学生提供形成综合实践能力、职业素质、职业道德、职业意识的实践氛围。总之，在真实的工作环境中，按照规范的职业标准开展项目实训，能提高学生就业竞争力，缩短他们的工作适应期。

(三) 促进学校教育教学改革，提高整体办学实力。校外实训基地为中职学校“工学交替”准备了条件。另外，通过校外实训基地的建设和运行，学校可以及时了解社会对人才培养的要求，发现学校师资培养、专业设置、课程目标与内容、教学计划与方式等方面存在的不足，从而有针对性地开展教育教学改革，提高人才培养质量和整体办学实力。如通过选派教师到基地企业挂职锻炼和聘任企业技术骨干担任兼职教师的互动方式，提高学校的师资水平；聘请企业专家参与调整专业设置、调整教学计划、开发工学结合课程和编写校本教材等工作。

（四）增强社会服务能力，扩大学校影响力和辐射力。中职教育的生命力在于贴近人才市场需求，服务当地社会经济发展。学校将校外实训基地建设、技能型紧缺人才培养、农村劳动力转移培训和科技服务等工作有机结合起来，就充分发挥校外实训基地的系统功能和作用，提高科技服务能力，为区域经济和社会发展服务。在实训中，学生以技术学徒和产品销售员身份参加职业岗位的工作。校外实训基地还能为学校老师开展科学研究和科技推广创造有利条件。

（五）完善各项管理制度，切实完成预期目标。在原有基础上再新建5个校外实训基地，使校外实训基地总数达7个，保证100%的学生有半年以上的岗位实习时间。同时与实训基地相关企业共同制定完善的学生岗位实习管理制度和与岗位岗位密切联系的考核办法。建设一批稳定实用的校外实习实训基地。

三、建设步骤

（一）对接职业岗位，建设实训基地。根据机械加工网络技术、机械加工组装维修、办公自动化等机械加工应用专业的人才培养方案的要求，结合本地区企业发展需要，以服务区域经济为目标，联系对口的企业，加大资金投入，建设并完善与学校教育、企业需求相适应的高标准的校内外实习实训基地。确定校企合作委员会组织机构及成员名单；实训基地管理人员名单；签订校外实训基地合作协议。与企业共同建设校外实训基地，形成校企“互惠互利”合作长效机制，使学校和合作企业共享校外实训基地和人力、设备、技术资源。实现校外半年以上岗位实习学生达到95%，新建校外实训基地7个。

（二）建立管理制度，完善运行机制。首先，建立规章制度，建立质量监控体系，实现科学管理。其次，各实训中心采用负责人制，统一

组织，统一安排，最大限度地发挥实训中心的作用。再次，建立实训基地督导组，加强对各实训中心督导评估。制定适应工学结合“三平台多出口，工学结合”人才培养模式要求的教学管理制度；制定如实训基地管理制度、学生岗位实习管理办法、指导教师岗位职责等；

（三）重点与企业共同探索实训教学机制。让企业专家和企业技术人员参与市场调研，制定岗位实习方案，以满足典型工作任务工学交替、岗位实习的需求。做出专业实习教学计划方案，学生实习指导书，学生实习鉴定表，实习记录，学生实习责任保险单据等实训过程记录程序，改革实训的教学方法与手段，规范实训基地管理。建立毕业生跟踪调查制度，初步建成信息反馈网络。

（四）构建教学团队，合作建设基地。将专业教师进行专业方向规划，全面投入到实训中心建设中，定期安排专业教师到企业锻炼，接触生产一线，提高业务水平，保证各实训中心能建好、用好、管好。同时聘请企业工程师参加我校教学、教研和课程创新，授课，进行实训教学指导，聘请企业的技术骨干和能工巧匠指导学生实训学习，构建专兼结合的教学团队。并充分利用本专业的优势资源为企业提供技术支持等方面的服务。根据社会需求，开展短期机械加工培训班，积极为下岗失业再就业人员和转岗人员进行机械加工知识技能培训。满足社会培训、技能培训的需求，充分发挥示范作用。

（五）确定实习流程：

- 1、安排学生进行实训、实习和岗位实践。
- 2、组织学生去基地相关岗位参观和进行现场教学，带领学生深入到作业现场，了解熟悉岗位工作流程和具体工作任务。
- 3、带领学生对工作中的实例进行分析，了解专业知识和工作技

巧。

4、对学生进行劳动态度、职业责任心、纪律性、沟通表达、企业文化、团队合作和学习能力的培养，引导学生积极参加社会活动，全面提高学生综合素质和社会适应能力。

四、 保证措施及其他

1. 组织保障。调整专业建设指导委员会，建立高水平示范性实训基地建设工作小组，从组织上保障项目顺利进行。

2. 制度保障。将高水平示范性实训基地实施作为重要指标纳入学期部门工作考核和个人考核。建立相关制度，把每项建设内容按工作任务、工作成果、支撑及佐证材料、完成时间节点及预算经费加以细化，并具体落实责任人和参与人。

3. 经费保障。设立专项建设经费，保证实习基地建设工作的正常运行。该经费主要用于合作研究成果及年度实习基地建设工作表彰的奖励，调研旅差费，研讨会议支出等。在学校项目建设领导小组的领导下，本着透明、公开、高效的原则，使用好省市专项资金，经费将按照高水平示范性实训基地建设专项管理。

孟村职教中心机械加工部

二〇二一年一月十八日

校外实训基地建设规划

校外实习基地是学生巩固理论知识、增强劳动观念、练就实践能力、实现角色转换、培养综合职业素质的实践性学习与训练场所。建设校外实习基地是职业学校专业建设、课程建设、理论与实践相结合的基本内容。为进一步加强校外实习基地的建设，规范基地管理，特制定本实施方案。

一、校外实习基地的类型

学校根据专业设置及课程教学的需要，有计划、有步骤地选择能满足教学实习要求的各类单位，建立校外教学实习基地，其类型可分为：

- （一）课程教学需要的教学实习基地；
- （二）专业教学需要的生产实习基地；
- （三）其它短期、分散的实习单位（点）。

二、建立校外实习基地的基本条件

（一）校外实习基地的建立应有利于促进学校与基地资源共享、互惠互利、共同发展。

（二）校外实习基地的领导应重视实习基地建设。实习基地具备实习条件和管理环境；能帮助解决实习学生所需的食宿、劳动保护、安全和卫生等条件。

（三）校外实习基地能够选派具有相应专业技术职务的指导教师（师傅）对学生进行指导，使学生能有效地参与实践活动，顺利完成教学实习计划。

（四）校外实习基地要求相对稳定，每学期或每学年有固定专业的学生进行实习。

三、校外实习基地建设的原则

（一）满足教学需要的原则。实习基地建设要从满足教学需要的角度出发，针对专业设置及课程教学要求，制订科学合理的实习基地建设规划。

（二）坚持“互惠互利，双方受益”的原则。学校在与校外实习基地的合作过程中，学校可以利用基地的条件培养学生动手能力和创新精神，基地可以从实习生中优先选拔优秀人才，满足企业日益增长的用工需求，达到“双赢”的效果。

（三）动态合作发展的原则。由于行（企）业竞争日趋激烈，产业结构在不断调整，行（企）业始终处于动态发展之中，因此，对校外实习基地的建设将实行动态的合作与发展。对于一些条件好、发展稳定并具有积极合作意向的行（企）业可以建立相对固定的基地，有的实习基地则需根据实际情况进行动态调整，以保证实践教学的质量和实习基地使用效果。

（四）相对集中的原则

实训基地要具备同时接收至少 10 名学生岗位实习的条件，便于学校、企业实施实习教学管理。

四、校外实习基地组织管理

（一）学校委派就业指导中心工作人员和实习班主任具体负责学生校外生产实习的管理工作。就业指导中心主要负责与实习基地的联系、沟通、协调及生产实习过程的检查、督促。实习班主任是生产实习的第一责任人，直接负责管理该班学生在实习期间的一切事务。

（二）学生到实习基地岗位实习后，由实习基地领导，实习区队长、指导师傅、实习指导教师等组成实习指导小组，帮助实习生制定实习计划，指导学生生产实习，组织管理实习过程，负责学生实习成绩的鉴定。

五、校外实习基地协议书的签订

(一) 校外实习基地共建双方有合作意向，在符合建立校外实习基地条件的基础上，经协商后可由学校与基地所在单位签订校外实习基地协议书（一式二份），由学校、实习基地各执一份；

(二) 校外实习基地协议合作年限根据双方意向确定，一般不少于3年；

(三) 协议书应包括以下内容：1、双方合作目的；2、基地建设目标与受益范围；3、双方权利和义务；4、实习师生的住宿、生活、学习等安排；5、实习学生实习期间的工作待遇；6、实习学生实习期间的安全责任；7、协议合作年限；8、其它。

六、建立校外实习基地协作会和优秀实习基地评选制度

(一) 学校将根据专业门类的特点，成立各类由校外实习基地会员单位组成的协作会。定期召开协作会议，旨在加强学校与校外实习基地的联系，探讨教学实习发展的新思路，促进我校教学实习质量的不断提高。

(二) 实施优秀实习基地评选制度。学校将根据实习基地发挥作用情况，定期对实习基地进行检查评估（两年评比一次），对那些热情支持我校学生实习的单位和个人予以奖励，以促进我校校外实习基地的建设。

孟村职教中心

二〇二一年一月十六日