

项目教学法在中职机械基础课中的应用

张绍宏 河北省沧州市孟村县职教中心 061400

摘要

中职机械基础课是机械专业的基础课,传统机械基础课教学中存在的不足影响学生综合能力培养。项目教学法是以行为导向的教学方法,有利于中职学生综合能力培养。在中职机械基础课中通过一个项目的实施,具体介绍应用项目教学法,通过实施项目教学法,总结了项目教学法在机械基础课中使用的效果。

关键词

项目教学法 机械基础 中职教育 教学案例

中等职业教育是以培养第一线技术技能应用型人才为目标,已为人们所共识。但是,中等职业机械基础课的教学一直以理论讲授为中心的传统的教学方法,传统教学中学生经常表现出对机械基础课学习积极性不高,成绩欠佳。围绕以能力为中心,使学生既具有一定的基础理论知识和专门知识,又能重点掌握从事本专业领域实际工作所需的基本能力和基本技能。通过多年的机械基础课的教学经验发现,项目教学法在机械基础课中应用,既有较强的理论性,又有较强的实践性,是提高中职机械课教学质量、实现人才培养目标的有效途径。

1. 机械基础传统教学中存在的问题

1.1 学生自身的问题

学生大部分来自教育相对落后的农村,文化基础相对较弱,少量城区生源也以低分段为主,自身的素质和能力相对较差,高于低的现象普遍存在。上课注意力不易集中,多数学生容易走神,课堂听讲注意力不易集中,一节课中,只能集中听课十多分钟。

1.2 教学理论性较强内容概括

该课程的内容多,相互独立且理论性较强,章节内容都以工作原理、工作特点和运动传动比计算为学习重点,教学理论性较强。教学内容讲述的机械知识面面俱到,几乎包括了所有的机械传动知识,由于学时少教学内容不可避免地被压缩,同时有些内容随现代科学技术的发展已日益陈旧;课程内容随课程体系的变化与原有的教学方法和教学手段难以保证在较少学时内完成教学大纲的要求,很难培养学生的理论联系实际和创意思维的能力。

1.3 动手操作内容偏少

由于课时内容多,教材中主要的篇幅用于理论知识的讲述,因此设计的实践教学内容不足,同时由于课程内容的复杂,对于教具模型也不足。

部分内容都具备,因而在教学中难免给学生以太抽象的感觉,这些会给教学和学生学习带来困难。

2. 什么是项目教学法

2.1 项目教学法的含义

项目教学法是通过实施一个完整的项目而进行的教学活动。在教学活动中,教师将需要解决的问题或需要完成的任务以项目的形式交给学生,在教师指导下,以个人或小组的工作方式,由学生自己按照实际工作的程序,共同制订计划,共同分工完成整个项目。在项目教学中,学习过程成为一个人人参与的创造实践活动,学生在项目实践过程中,理解和把握课程要求的知识和技能,体验创新的艰辛与乐趣,培养分析问题和解决问题的能力及团队合作能力。教师借此引导学生对现实生活中的问题进行深入地学习,帮助师生进行互动教学与学,项目教学法的教学意义是使所学和所用更紧密结合起来,使“知识迁移”更加顺利地实现。

2.2 项目教学法教学步骤

一、确定项目任务,教师提出一个或几个项目任务设想,然后同学生一起讨论,最终确定项目的目标和任务。

二、制定计划,由学生制定项目工作计划,确定工作步骤和程序,并得到教师的认可。

三、实施计划,学生确定各自在小组中的分工以及小组成员合作的形式,然后按照已确立的步骤和程序工作。

四、检查控制,先由学生对自己的工作结果进行自我评估,再由教师进行检查。师生共同讨论,评价项目工作中出现的问题,具有学生自主学习解决问题的能力以及学习行动自觉的特征,保证工作质量和工作进程,在执行的过程中对原计划进行检查和调整,在需要的情况下调整计划。

五、评估归纳或结果应用,项目工作结束后进行评估归纳或应用到企业、学校的生产教学实践中。

3. 项目教学法在机械基础课中使用的效果

3.1 完成作品,产生兴趣

“兴趣是最好的老师”,在项目教学中一个作品由小组中的所有学生共同完成,向全班展示小组的作品使每一个学生都充满自豪感,使学生对学习的兴趣、喜悦、自豪感,可以在进行项目教学中,一扫而光,这些让学生产生“别人不行,我也能行”这样的心理暗示,从而激发他们学习热情,培养了他们对机械基础这门课程的兴趣和学习动力。

3.2 团队合作,引导学生学会“做事”

项目教学法过程中,让学生更多地接触实际工

作,学生不仅是“徒弟”,而且还是“助手”,教师所很多工作都可以让学生参与和协助,真正做到。这样学生就能接触更多的实际问题,进行工作的磨练,获得实际经验。在学生完成任务的过程中,及时抓住学生的缺点,并不失时机地引导,让同学们了解到“做事”的重要性,学会“做事”。

3.3 培养学生合作交流技能

在合作实践中,我们鼓励每个同学发表自己的见解,既要当说客又要当听众;一是学会听,要求学生在别人发言时判断,有自己的见解;二是学会说,要求学生敢于发表见解,并能清楚地表达自己的方法和技巧,说话时要求声音响亮,条理清楚,语句完整,语言简练,且能突出重点;三是学会交流,尊重别人,不随意打断别人的发言,善于采纳别人的意见,给别人有说话的机会,鼓励发表自己领先的想法,体会他人的情感,理解他人的情绪,学会合作交流技能。

3.4 培养学生的创新意识

项目教学的实施使学习过程成为一个人人参与的创造实践活动,我们注重的是最终的结果,而是完成项目的过程,让学生在对他人的评价中,享受学习、思考和创新的乐趣和成就感,从而激发学生不断创新的勇气和热情。如有学生提出了一种解决问题的方法,老师马上进行表扬和鼓励,并当即一起探讨方法的可行性,最后达成共识,从此以后,这些同学更加喜欢动脑思考,不断提出“点子”,并能付诸实施,养成创新意识。

总之,项目教学如何实施是教学的大课题,需要从多维度全方位地研究并实践,本文仅就项目教学在机械基础课中实施的概况,对培养学生能力的培养做了初步的探索,从实践来看,合理的项目教学实施方式为培养学生综合能力提供了重要的“载体”,对培养“高素质”人才,培养高素质的职业人才,确实具有其独特的作用。

参考文献

- [1] 袁建峰. 项目教学法在机械基础课中的应用[J]. 机械基础, 2012(10): 60-61.
- [2] 陈树. 项目教学法在机械基础课中的应用[J]. 机械基础, 2012(10): 60-61.
- [3] 李国生. 项目教学法在机械基础课中的应用[J]. 机械基础, 2012(10): 60-61.
- [4] 陈树. 项目教学法在机械基础课中的应用[J]. 机械基础, 2012(10): 60-61.

教研探索

| | |
|---------------------------------|--------|
| 从“用工荒”看到“新机遇”——谈职业学校发展前景 | 刘 琳 1 |
| 谈职业学校数学教学 | 宋 琦 2 |
| 论体育游戏在中职体育教学中的合理运用 | 李木林 3 |
| 中等卫生学校英语教学策略分析 | 黄 敏 4 |
| 对提高高中语文教学效率的几点认识 | 吕伟伟 5 |
| 浅谈中职学校装潢设计专业的广告设计教学 | 翟 楠 6 |
| 对中职会计专业课程教学改革的几点思考 | 侯健英 7 |
| 浅谈在小学美术教学中道德教育的案例分析 | 张彦彬 8 |
| 浅谈如何做一个幼儿园好老师 | 熊 卉 9 |
| 高中文言文教学中“文”和“言”统一的研究体会 | 咬克选 10 |
| 提高职教数学课堂教学效果的探索 | 金仲伯 11 |
| 开展数学活动的德育教育 | 李华志 12 |
| 项目教学法在中职机械基础课中的应用 | 张绍宏 13 |
| 优化课堂教学 提高教学质量——浅谈信息技术课堂教学 | 马智才 14 |
| 数学教学中的小组合作 | 吴邦安 15 |
| 谈谈小学数学课程创新教育 | 马秀英 16 |
| 情感教育在英语教学的重要性 | 张怀艳 17 |

教材教法

| | |
|---------------------------|---------|
| 浅谈在 Access 教学中的认识 | 黎增仪 18 |
| 基于学力起点 设计表达训练 | 王 伟 19 |
| 中小学品德教育存在的问题和对策 | 苏 敏 21 |
| 谈中职英语教学中存在的问题与对策的创新 | 徐桂清 22 |
| 把握阅读教学中的“读” | 董 磊 23 |
| 新课程背景下的初中数学教学问题及对策 | 仁青东周 24 |
| 论小学语文教材 | 成 琳 25 |
| “六要”让历史课堂气氛活跃起来 | 薛海军 26 |
| 浅谈新课程下中学体育课堂教学改革 | 卢元青 27 |

浅谈
谈读
初中
德育
浅谈
新课
急议
初中
浅谈
《检

浅谈
基于
探究
浅谈
青少
试探
幼儿
浅谈
高分
浅谈
如何
小议
浅谈
小学
小学
浅谈
浅谈
如何
提高
阅读

信息
“巧”
浅谈
浅谈
浅谈
浅谈
201

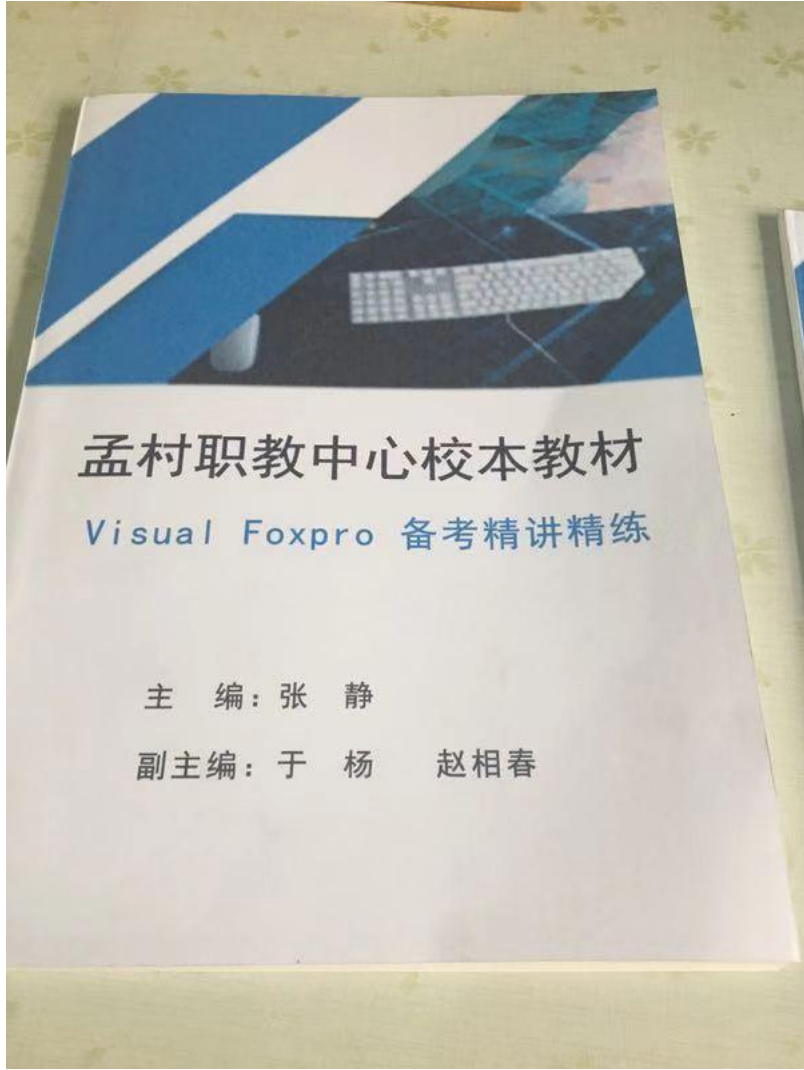
孟村职教中心校本教材

Visual Foxpro 备考精讲精练

主 编：张 静

副主编：于 杨 赵相春

编 委：刘宏新 张绍红 刘洪艳 刘芳




孟村职教中心校本教材

Visual Foxpro 备考精讲精练

主 编：张 静

副主编：于 杨 赵相春



孟村职教中心校本教材

机械加工基础 备考精讲精练

主 编：张绍宏

副主编：尹安国 刘芳