

教师基本情况登记表

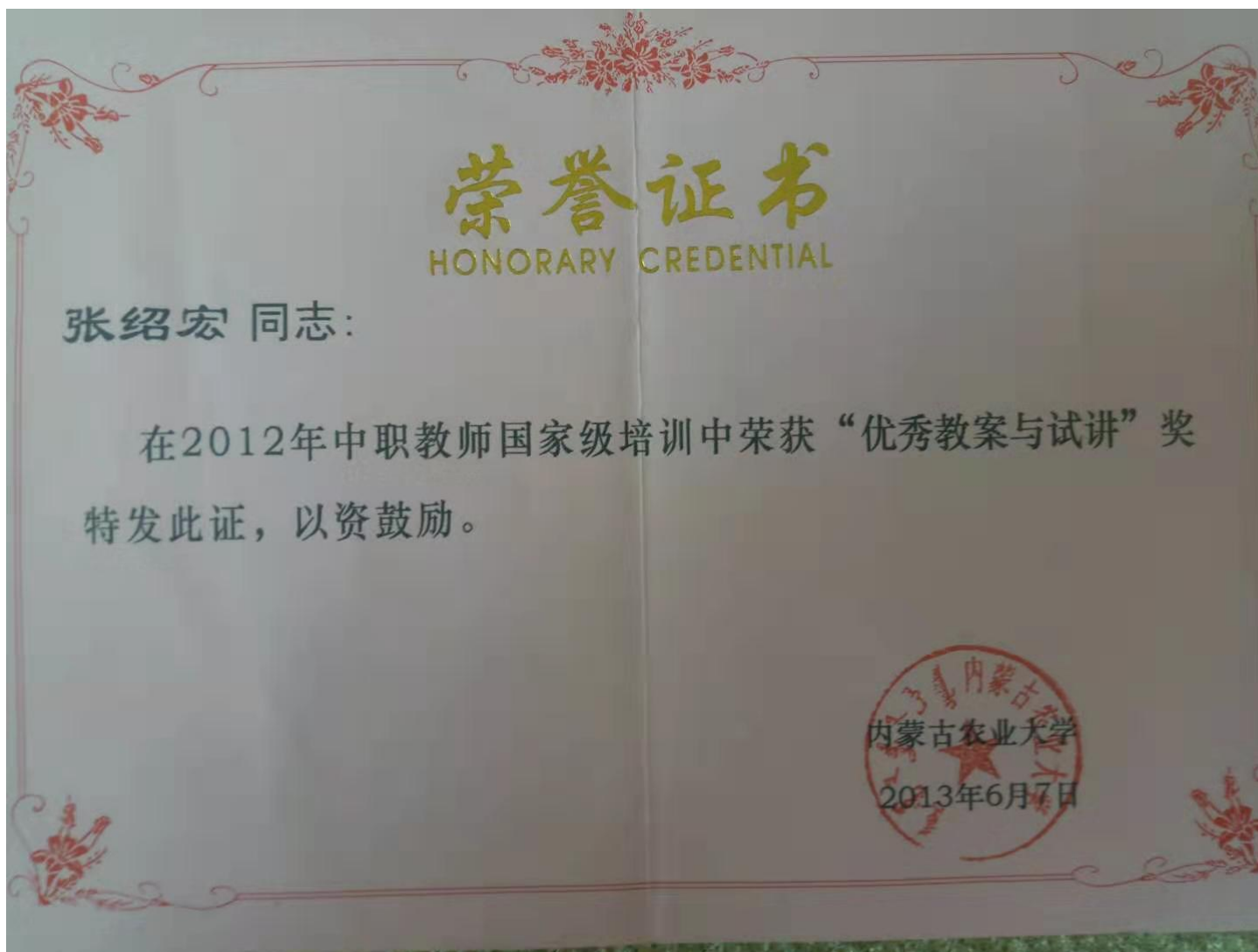
姓名	张绍宏	性别	男	出生年月	1973.7	
籍贯	沧州孟村	民族	汉	政治面目	群众	
参加工作时间	1998.8					
第一学历	毕业院校	学位	毕业时间		所学专业	
本科	河北省农业技术师范学院	学士	1998.6		农业机械化教育	
最高学历	毕业院校	学位	毕业时间		所学专业	
本科	河北省农业技术师范学院	学士	1998.6		农业机械化教育	
教师 资格证书	资格种类	发证日期		任教学科	证书编号	
		2002.8		微机	20021315540000200	
双师证书	证书名称	发证日期		证书编号		
	职业资格证书	2007.8.1		0704100000301286		
职称证书	资格名称	授予时间		专业名称	批文号	
	中学一级	2005-11-1		其他专业	沧职改办字[2006]65号	

担任课程	Photoshop cs6
个人简历（自高中始）	
<p>1991. 9-1994. 6 孟村县回民中学 学习</p> <p>1994. 9-. 1998. 6 河北省农业技术师范学院 学习</p> <p>1998. 8-至今 孟村县职教中心 工作</p>	

（张绍宏）比赛、行政等获奖证书目录

序号	奖励证书内容	获奖时间	证书编号	颁发机构	获奖等级	备注
1	沧州市青年职业技能大比武网页设计	2008.2		沧州市劳动和社会保障局、共青团沧州市委	第三名	
2	优秀青年岗位能手	2008.2		沧州市劳动和社会保障局、共青团沧州市委	称号	
3	沧州市中等职业学校教学能手机械专业	2012.12		沧州市教育局	称号	
4	河北省中等职业学校信息化教学大赛	2013.9		河北省教育厅	叁等奖	
5	沧州市中等职业学校教师信息化教学设计和说课大赛	2015.6	011	沧州市教育局	一等奖	
6	河北省中等职业学校“创新杯”教师信息化教学设计和说课大赛	2015.6		河北省职业技术教育研究所、河北省职业技术教育学会	二等奖	
7	沧州市职业院校骨干教师	2016.7	2016034	沧州市教育局	称号	

行政奖励



编号：011

荣誉证书

张绍宏 同志

您在 2015 年沧州市中等职业学校
教师信息化教学设计和说课大赛中，荣
获 机械 专业（学科） 一等奖。

沧州市教育局
二〇一五年六月

沧教职成[2015]15号

荣誉证书

张绍宏同志：

获得沧州市青年职业技能大比武网页设计第三名，特发此证，以资鼓励。

共青团沧州市委

沧州市委员会

沧州市劳动和社会保障局

二〇〇八年二月

荣誉证书

张绍宏老师在 2013 年河北省中等职业学校信息化教学大赛中荣获叁等奖。

河北省教育厅
二〇一三年九月



荣誉证书

张绍宏 老师：

您在2015年河北省中等职业学校“创新杯”教师信息化教学设计 and 说课大赛中，荣获 机械 专业（学科）二 等奖。

特发此证，以资鼓励！

河北省职业技术教育研究所

河北省职业技术教育学会

二〇一五年六月



荣誉证书

张绍宏同志：

荣获沧州市“优秀青年岗位能手”
称号，特发此证，以资鼓励。

共青团沧州市委

沧州市劳动和社会保障局

二〇〇八年二月

证书

张绍宏同志于 2011 年 7 月在石家庄市参加了河北省中等职业学校省级骨干班主任培训，经考核成绩合格，特发此证。

NO: 201101086

二〇一一年七月三十日



荣誉证书

编号: 2016034

授予 张绍宏 同志:

沧州市职业院校骨干教师

沧教职成【2016】15号

沧州市教育局

2016年7月

荣誉证书

张纪宏同志：

被评为沧州市中等职业学校教学能手（机械专业），特发此证。

沧州市教育局
二〇一二年十二月



荣誉证书

张绍宏 同志：

在 2010 年河北省中等职业学校焊接专业带头人培训中说课评比
大赛荣获一等奖，特颁此证！

全国重点建设职业教育师资培训基地（河北师范大学）

二零一零年八月



论文论著

结题证书

课题类别：沧州市教育科学研究“十二五”规划立项课题

课题编号：201410081

课题名称：中职学校机电专业学生职业能力培养的研究

课题负责人：张绍宏 课题负责人所在单位：孟村回族自治县职教中心

课题研究主要参加人员排序：李莉、朱琳、于扬、刘岳岭、刘芳、尹安国、卢福长。

证书号：16300045

本课题已完成，经审核准予结题，特发此证。

沧州市教育科学规划领导小组办公室

2016年1月

CHINA SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION

中国科技教育

2013年11月

目 录 CONTENTS

教研探索

从“用工荒”看到“新机遇”——谈职业学校发展前景	刘 姝 1
谈职业学校数学教学	宋 琦 2
论体育游戏在中职体育教学中的合理运用	李木林 3
中等职业学校英语教学策略分析	黄 敏 4
对提高高中语文教学效率的几点认识	吕伟伟 5
浅谈中职学校装潢设计专业的广告设计教学	翟 磊 6
对中职会计专业课程教学中道德教育的案例分析	侯健英 7
浅谈在小学美术教学中道德教育的案例分析	张彦彬 8
浅谈如何做——一个幼儿园好老师	熊 开 9
高中文言文教学中“文”和“言”统一的研究体会	戚克选 10
提高职数数学课堂教学效果的探索	金仲伯 11
开展数学活动的德育教育	李华忠 12
项目教学法在中职机械基础课中的应用	张绍宏 13
优化课堂教学 提高教学质量——浅谈信息技术课堂教学	马智才 14
数学教学中的小组合作	吴邦安 15
谈小学数学课程创新教育	马秀英 16
情感教育在英语教学的重要性	张怀轶 17

教材教法

浅谈在 Access 教学中的认识	黎 珊 18
基于学力起点 设计表达训练	王 伟 19
中小学品德教育存在的问题和对策	苏 敏 21
谈中职英语教学中存在的问题与对策的创新	徐桂清 22
把握阅读教学中的“读”	董 磊 23
新课程背景下的初中数学教学问题及对策	仁青东周 24
论小学语文教材	戚 成 25
“六要”让历史课堂气氛活跃起来	陈 勇 26
浅谈新课程下中学体育课堂教学改革	卢元青 27

项目教学法在中职机械基础课中的应用

张绍宏 河北省沧州市孟村县职教中心

061400

摘要

中职机械基础课是机械类专业的基础课,传统机械基础课教学中存在的不足影响学生综合能力培养。项目教学是以行为导向的教学方法,有利于中职学生综合职业能力培养。在中职机械基础课中通过一个项目教学的实例,具体介绍应用项目教学法。通过实施项目教学法,总结出了项目教学法在机械基础课中使用的效果。

关键词

项目教学法 机械基础 中职教育 教学案例

中等职业教育是以培养第一线技术技能应用型人才为目标,已为人们所共识。但是,中等职业机械基础课的教学一直难以突破以讲授为中心的传统授课法,传统教学中学生经常表现出对机械基础课学习积极性不高,成绩欠佳。围绕以能力为中心,使学生既具有一定的基础理论知识 and 专门知识,又能重点掌握从事本专业领域实际工作所需的基本能力和基本技能。通过多年的机械基础课的教学经验发现,项目教学法在机械基础课中应用,既有较强的理论性,又有很强的实践性,是提高中职机械课教学质量、实现人才培养目标的有效途径。

1.机械基础课传统教学中存在的问题

1.1 学生自身的问题

学生大部分来自农村,文化素质相对较低,基础相对薄弱,少量城区生源也以低分段为主,自身的素质和学习能力相对较差,眼高手低的现象普遍存在。上课注意力不易集中,一节课中,只能集中听课十多分钟。

1.2 教学理论性较强内容概括

该课程的内容多、相互独立且理论性较强,部分内容大都以工作原理、工作特点和运动传动比计算为学习重点,教学理论性较强。教学内容往往机械知识面面俱到,几乎包括了所有的机械传动知识,由于学时少教学内容不可避免的发展僵化,同时有些内容脱离现代科学技术的发展已显而易见;课程内容与课程体系的变化与原有的教学方法和教学手段难以适应,表现在较少学时内容教学大纲的要求,但难培养学生理论联系实际和创新思维的能力。

1.3 动手操作内容偏少

由于课时内容多,教材中主要的篇幅用于理论知识的阐述,因此设计的实训教学内容不足,同时由于课程内容涉及面多,对于基础理论不足而

部分内容都具备,因些在教学中难免给学生以太抽象的感觉,这些会给教学和学生学习带来困难。

2.什么是项目教学法

2.1 项目教学法的含义

项目教学法是通过实施一个完整的项目而进行的教学活动。在数学活动中,教师将需要解决的问题或需要完成的任务以项目的形式交给学生,在教师指导下,以个人或小组的工作方式,由学生自己按照实际工作的程序,共同制订计划,共同或分工完成整个项目。在项目教学中,学习过程成为一个人人参与的创新实践活动,学生在项目实践过程中,理解和把握课程要求的知识和技能,体验创新的艰辛与乐趣,培养分析问题和解决问题的能力及团队合作能力,教师借此引导学生对现实生活中的问题进行深入研究,帮助学生进行互助教与学,项目教学法的教学意义是他所学习和所用更紧密结合起来,使“知识迁移”更加顺利地地进行。

2.2 项目教学法教学步骤

- 一、确定项目任务;教师提出一个或几个项目任务设想,然后同学生一起讨论,最终确定项目的目标和任务。
- 二、制定计划;由学生制定项目工作计划,确定工作步骤和程序,并最终得到教师的认可。
- 三、实施计划;学生确定各自在小组中分工以及小组成员合作的形式,然后按照已确立的步骤和程序工作。
- 四、检查控制;先由学生对自己的工作结果进行自我评估,再由教师进行检查。师生共同讨论,评判项目工作中出现的问题,具有学生解自我决问题以及学习行动自学的特征,保证工作质量和工作进程,在执行的过程中对实施计划进行检查和调整。在需要的情况下调整计划。
- 五、评估归纳或结果应用;项目工作结束后进行评估归纳或应用到企业、学校的生产教学实践中。

3.项目教学法在机械基础课中使用的效果

3.1 完成作品,产生兴趣

“兴趣是最好的老师”,在项目教学中一个作品由小组中的所有学生共同完成,同学生展示小组的作品,每一个学生都充满自豪感,使小组学生的数学、英语、音乐等,可以在进行项目教学中,一扫沮丧的心理,从而激发他们学习的热情,进行了对机械基础这门课程的兴趣和学习动力。

3.2 团队合作,引导学生学会“做事”

项目教学过程中,让学生更多地接触未知了

作,学生不仅是“读者”,而且还是“助手”,教师所做的工作都可以让学生参与和协助,甚至完成。这样学生就能接触更多的实际问题,进行工作的训练,获得实际经验。在学生完成任务的过程中,及时抓住学生的缺点,并不失时机地引导,让同学们了解“做事”的重要性,学会“做事”。

3.3 培养学生的合作交流技能

在合作交流中,我们鼓励每个同学发表自己的见解,既要求发言者又要当听众。一是学会聆听,要求学生听别人发言作判断,有自己就见解。二是学会说,要求学生敢于发表见解,并注意表达的方法和技巧,说话时要求声音响亮,条理清楚,语句完整,语言简练,且能突出重点。三是学会交流,能尊重别人,给别人有相谈的机会,能改称与自己原先的想法,体会他人的情感,能够自觉地情绪,学会合作交流技能。

3.4 培养学生的创新意识

项目教学的实施使学习过程成为一种人人参与的创新实践活动,我们注重的是思维的结果,而是完成项目的过程。让学生在讨论和他人评价中,享受学习、思考和创新的乐趣和成就感或成就感,从而激发学生对创新的勇气,积极向上,进行表扬和鼓励,并当大家一起探讨问题的可行性,最后达成共识,从此以后,这些同学开始喜欢开动脑筋,不断做出新“点子”,并能清楚地解释和创新创新意识。

总之,项目教学如何实现是教学的大课题,需要从多角度全方位进行研究与实践,本文仅就项目教学在机械基础课中实施的效果,对提高职业能力培养做了初步的探索,且在教学实践中,合理的自主学习方式为培养学生综合能力提供了重要的“载体”,对“以学生为中心”的教学理念,结合课程的职业人才,突出实践能力的培养的作用。

参考文献

- [1]刘建峰.项目教学法在机械基础课中的应用[J].机械基础,2013(01):100-101.
- [2]陈洪.项目教学法在机械基础课中的应用[J].机械基础,2013(01):100-101.
- [3]李国杰.项目教学法在机械基础课中的应用[J].机械基础,2013(01):100-101.
- [4]潘文.项目教学法在机械基础课中的应用[J].机械基础,2013(01):100-101.

2013.01.12

培训证书



河北省职业教育教师培训

证书编号：200701007

结业证书



张绍宏同志：

在河北省职教师资培训基地举办的模具设计与制造专业
省级骨干教师培训班完成 120 学时课程学习，考核合格，
准予结业。



河北省教育厅职业教育与成人教育处
河北省职教师资培训基地 河北师范大学
2007 年 08 月 31 日

河北省职业教育教师培训

证书编号：201009004

结业证书



张绍宏同志：

在河北省职教师资培训基地举办的焊接技术应用专业
省级专业带头人培训班完成 240 学时课程学习，考核合格，
准予结业。



资格证书

姓名 张绍宏 性别 男

出生日期 1973 年 07 月 22 日

文化程度 大学

发证日期 2007年08月01日

证书编号 0704100000301286

身份证号 132931197307223310

职业(工种) 计算机操作员

理论知识考核成绩 90.0

操作技能考核成绩 92.0

评定成绩 优秀

职业技能鉴定(指导)中心(印)

2007 年 08 月 01 日





持证人：张绍俊
性 别：男
出生年月：1973.7.22
民 族：汉
身份证号码：132931197307223310
资格种类：高级中学
任教学科：微机
证书号码：200213154000200

根据《中华人民共和国
教师法》及《教师资格条例》
的规定，认定 张绍俊
具备 高级中学
教师资格。

认定机构(公章)

2002年8月 日