《VB 语言程序设计》课程标准

(2022 版)

课程代码：202104　　学时：162　　学分：9
适用专业：计算机应用专业　专业名称及代码：710201

第一部分　课程概述

一、课程性质与作用

本课程是计算机应用专业的专业核心课程，属于专业必修课。然后描述课程在专业课程体系和岗位职业能力培养体系中的作用。

前导课程为初中《信息技术》，本课程为后续《计算机网络基础》等课程做好准备。

二、课程基本理念

《VB 语言程序设计》是中职计算机专业对口高考的必考课程，是中职计算机基础教学系列中的核心课程。该课程重在培养学生掌握计算机程序设计的思想和方法，初步具有在本专业领域应用计算机的能力，为进一步学习后续课程打下坚实的基础。

三、课程设计思路及依据

1.设计思路

通过总结课程教学工作多年的教学经验，提出了课程设

计总的思路是:在课程的设计和教学过程中自始至终贯穿“理解和记忆程序基本结构，熟练上机调试技能，灵活掌握编程技巧，以考促学、锻炼创新能力”的基本思想。

（1）理解和记忆程序基本结构

在整个课程所涉及的教学内容的学习过程中都按照“程序基本结构的理解和记忆-简单程序设计-上机调试程序技能训练-实际应用”这条主线来进行。也就是说对VB程序的三种基本结构等主要内容的学习，以理解加记忆为主，通过上机调试程序加深理解和记忆;要求学生熟记常用的典型算法。教学过程中注重程序设计思路的灵活多变，力求锻炼学生的逻辑思维能力。

（2）熟练上机调试技能

上机操作调试VB程序是VB语言程序设计学习的辅助手段。本课程安排一次多媒体课和一次上机操作课，多媒体课力求让学生掌握编程基本思想；上机课通过编辑程序、运行程序、察看程序结果，改正程序错误再运行、观察结果等方法掌握编程技能。要求学生熟练根据各种错误信息提示迅速解决语法错误；通过观察结果、在适当位置添加输出语句等方法迅速解决逻辑错误等技能。

（3）灵活掌握编程技巧

在教学过程中力求通过举一反三，一题多解等方法让学

生灵活掌握编程技巧，而不是死记硬背程序。有两类主要的程序要求学生一定要掌握，一类是运算类，如 1 到 100 累加或累乘、1 到 100 奇数累加、1-1/2+1/3-…正负相间各数累加等等；另一类是字符处理，如大写转小写、密码算法、各类字符个数统计等等。将这些具有相似性的程序进行比较学习，加强编程逻辑思维能力的锻炼，力求让学生能够掌握灵活的编程技巧，不提倡学生死记硬背程序。

（4）以考促学

建议学生在学习完本课程后参加全国计算机等级考试二级 VB 程序设计的考试，一方面通过一学期的学习后，复习参加全国二级 VB 考试，可以起到巩固提高的作用；另一方面，通过这种方式起到“以考促学”的目的。

（5）锻炼创新能力

在课程中按照“验证性应用、训练性应用、设计性应用、创造性应用”四个层次组织本课程的实践性教学，在难度上由浅入深有一定的梯度，以使学生通过循序渐进地锻炼提高实践技能。有意识地培养学生的成就感，鼓励学生大胆创新，摸索独特的算法。

2.设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和《关于组织做

好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）和职业教育国家教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案和依据《中等职业学校设置标准》制定了《VB 语言程序设计》课程标准。

第二部分　课程目标

一、课程总体目标

本课程是计算机基础课程。本课程的任务是向学生介绍计算机程序设计的基本知识，使学生掌握 VB 语言的基本内容及程序设计的基本方法与编程技巧，了解面向对象程序设计的一般思路,培养学生应用计算机解决和处理实际问题的思维方法与基本能力， 为进一步学习和应用计算机打下基础。

二、分目标

（一）素质目标

通过适宜的上机实训，使学生在学习完《VB 语言程序设计》课程时，具有初步的进入市场经济而独立生存的本领和品质，尤其是适应多样环境生存所需的本领和品质。

（二）知识目标

通过在校学习，使学生完全掌握 VB 语言程序设计，自己能完成对程序或系统的开发与维护。

（三）能力目标

通过学习《VB 语言程序设计》，培养学生掌握计算机程序设计的思想和方法，为学习其他程序语言与其他课程打下基础。

第三部分　课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

序号	工作项目/单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	建议学时
1	Vb 概述	Vb 简介	2
		Vb 的启动与退出	2
		Vb 开发环境简介	2
2	Vb 语言基础	程序设计的基本概念	4
		数据类型	6
		常量	4
		变量	5
		运算符和表达式	6
		常用内部函数	6
		数据的输入输出	2
3	窗体	窗体	8

序号	工作项目/单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	建议学时
		控件	14
		菜单设计	8
		多文档界面	3
4	Vb 程序结构及基本语句	顺序结构	8
		选择结构	8
		循环结构	8
		控制结构的嵌套	3
		其他辅助语句	2
5	数组和算法	数组的概念	6
		静态数组与动态数组	6
		数组的初始化与基本操作	6
		控件数组	2
		Vb 程序设计概述	6
6	过程	过程	6
		函数	6
		参数传递	6
		过程调用典型算法	8
		过程应用实例	2
7	文件操作	文件概述	4

序号	工作项目/单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	建议学时
		文件操作步骤	2
		顺序文件	8
		随机文件	6
		二进制文件	4
		常用文件操作的语句和函数	4
		文件操作控件	2
8	图形处理及多媒体应用	鼠标事件	4
		多媒体处理	4
	总计		162

二、课程内容标准

序号	工作项目/单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	内容标准（重点后标★，难点后标●）	学习水平	教学建议
1	Vb 概述	Vb 简介	1.vb 的主要特点	1.VB 的特点及功能	针对重点和难点的教学建议： 1.初学计算机语言应多演示吸引注意 思政元素融入说明： 1.介绍学会计算机对国家安全的重要性
		Vb 的启动与退出	1. Vb 的启动与退出	1.能够启动和退出 vb	针对重点和难点的教学建议： 1.内容简单可让学生自主探究 思政元素融入说明： 1.向学生讲解中国计算机自助研发道理

1		Vb 开发环境简介	2.开发 vb 程序的一般步骤 3.属性、方法、事件★●	1.能够建立 vb 程序，熟练掌握属性、事件、和方法的定义	针对重点和难点的教学建议： 1.内容逐渐抽象，应多与实例结合 思政元素融入说明： 1.讲解国家安全对人民生活学习的重要性
	Vb 语言基础	程序设计的基本概念	1. vb 关键字★ 2. vb 标识符●	1.了解什么是 vb 关键字 2.熟练掌握常用关键字和标识符	针对重点和难点的教学建议： 1.讲解时多联系后面知识一起讲解。 思政元素融入说明： 2.爱国主义情怀 3.人文素养元素
		数据类型	1. 基本数据类型★● 2. 自定义类型	1.掌握各种数据类型的具体规则、用法和异同	针对重点和难点的教学建议： 1 讲练结合 思政元素融入说明： 1.专业伦理意识

					2. 职业道德教育
		常量	1. 文字常量 2. 符号常量	1. 掌握常量的声明及使用	针对重点和难点的教学建议： 1 与数学联系 思政元素融入说明： 1. 科学道德素养 2. 专业伦理意识
2	数据的输入输出	变量	1. 变量的命名规则★ 2. 变量的声明★ 3. 变量的作用范围	1. 重点掌握变量的声明、使用及作用域	针对重点和难点的教学建议： 1 多做练习讲解 思政元素融入说明： 1. 爱国主义情怀 2. 科学道德素养
		运算符和表达式	1. 算数运算符与算数表达式★ 2. 关系运算符与关系表达式★ 3. 逻辑运算符与逻辑表达式★ 4. 链接运算符 5. 特殊运算符 6. 日期表达式	1. 掌握运算符组成表达式的计算 2. 掌握 vb 常用的运算符及表达式	针对重点和难点的教学建议： 1 联系数学运算符与表达式并区分 思政元素融入说明： 1. 科学道德素养

			7. 运算符优先级和表达式的执行运算★	3.熟记运算符的优先顺序	2.专业伦理意识
		常用内部函数	1. 数学运算函数 2. 字符函数 3. 类型转换函数 4. 判断函数 5. 日期函数和时间函数 6. 随机函数★	1.会使用 vb 常用的内部函数，了解 vb 其他内部函数。	针对重点和难点的教学建议： 1 可分批讲解不必一次讲完 思政元素融入说明： 1.科学道德素养 2.专业伦理意识
		数据的输入输出	1. 数据输入的方法 2. 数据输出的方法	1.掌握 print 方法、inputbox 函数、msgbox 函数的用法。	针对重点和难点的教学建议： 1 让同学做一些输入输出训练 思政元素融入说明： 1.专业伦理意识 2.职业道德教育
3	窗体	窗体	1. 窗体的属性 2. 窗体的事件 3. 窗体的方法	1.掌握对象的三要素：属性、事件和方法	针对重点和难点的教学建议： 1 多举例子让学生体会属

				2、了解窗体的结构 3、熟练运用窗体的常用属性及事件	性、事件、方法的关系 思政元素融入说明： 1.专业伦理意识 2.职业道德教育
		控件	1. 标签控件★ 2. 文本框控件 3. 命令按钮控件★ 4. 列表框控件★ 5. 组合框控件 6. 复选框、选项按钮和框架控件★ 7. 图片框与图像框控件 8. 形状与线型控件 9. 定时器控件★ 10. 滚动条控件	1. 掌握常用控件的属性方法事件。 2. 学会如何使用控件及控件间的组合。 3. 尝试做一个小的程序	针对重点和难点的教学建议： 1 不同控件多做联系,注意相同属性事件。 思政元素融入说明： 1.专业伦理意识 2.职业道德教育
		菜单设计	1. 菜单编辑器 2. 菜单的属性	1.掌握菜单编辑器的使用、	针对重点和难点的教学建议：

			3. 菜单的事件 4. 弹出式菜单	事件和如何设计弹出式菜单	1 可让学生自主探究 思政元素融入说明： 1.爱国主义情怀 2.人文素养元素
		多文档界面	1. 多用户界面分类 2. 多文档界面窗体	1.了解多文档界面的创建及使用	针对重点和难点的教学建议： 1 可直接演示引入 思政元素融入说明： 1.爱国主义情怀 2.人文素养元素
4	Vb 程序结构及基本语句	顺序结构	1. 赋值语句★ 2. Print 语句★	1.掌握顺序结构的格式与用法	针对重点和难点的教学建议： 1 注意赋值语句与等于号的关系，不是出现等于就是赋值语句 思政元素融入说明： 1.科学道德素养 2.专业伦理意识
		选择结构	1. if 语句★	1.熟练掌握选	针对重点和难点的教学建

			2. select case 语句★●	择结构的格式与用法 2. If 嵌套	议： 1. 可解释语句加深理解 思政元素融入说明： 1. 专业伦理意识 2. 职业道德教育
		循环结构	1. For next 语句★ 2. Do loop 语句 3. While wend 语句	1. 掌握不同循环语句的格式与用法 2. 掌握循环退出条件的判定	针对重点和难点的教学建议： 1. 可解释语句加深理解 思政元素融入说明： 1. 专业伦理意识 2. 职业道德教育
		控制结构的嵌套	控制结构的嵌套●	1、进一步掌握三种循环控制结构的使用 2、掌握循环的嵌套	针对重点和难点的教学建议： 1. 可带领学生探索嵌套的用处 思政元素融入说明： 1. 科学道德素养 2. 专业伦理意识
5	数组和算	数组的概念	1. 数组的定义	1、了解数组的	针对重点和难点的教学建

	法		2. 一维数组的定义及使用 3. 多维数组的定义及使用	概念和类别 2、掌握一维数组、二维数组的概念及相关操作	议： 1.可向数学中的集合方向引入 思政元素融入说明： 1.爱国主义情怀 2.人文素养元素
		静态数组与动态数组	1.动态数据及其声明 2.数组的清除和重定义	1、掌握动态数组的定义和使用	针对重点和难点的教学建议： 1.多演示让学生发现动态数组的特点 思政元素融入说明： 1.科学道德素养 2.专业伦理意识
		数组的初始化与基本操作	1.数组的初始化★ 2.数组元素的输入、输出和赋值★● 3.ForEach...Next 语句	1、掌握数组的引用 2、掌握数组元素的输入 3、掌握数组元素的输出	针对重点和难点的教学建议： 1.从循环入手可解决问题。 思政元素融入说明： 1.专业伦理意识

				4、掌握数组元素的复制	2.职业道德教育
		控件数组	控件数组的概念及建立	1、掌握 array 函数的使用 2、掌握控件数组的概念、建立 3、应用控件数组	针对重点和难点的教学建议： 1.可从控件直接演示讲解 思政元素融入说明： 1.爱国主义情怀 2.人文素养元素
			1.简单算法 2.排序算法★● 3.查找算法★●	1.掌握数组中的常用算法如素数、排序、查询等。	针对重点和难点的教学建议： 1.注意讲解明白算法的内部逻辑，学生更好记忆。 思政元素融入说明： 1.专业伦理意识 2.职业道德教育
6	过程	过程	1.事件过程和通用过程★	1.掌握过程的	针对重点和难点的教学建

			2. 过程的定义 3. 调用 sub 过程 4. Sub Main 过程	定义及分类 2. 学会调用过程	议： 1. 可从事件过程入手，学生更好理解 思政元素融入说明： 1. 科学道德素养 2. 专业伦理意识
		函数	1. 建立 Function 2. 调用 Function	1. 了解子过程和函数的区别 2. 掌握函数的返回值内容	针对重点和难点的教学建议： 1. 从学过的函数结合过程讲解本节课 思政元素融入说明： 1. 专业伦理意识 2. 职业道德教育
		参数传递	1. 形参于实参★ 2. 值传递与地址传递★ 3. 数组参数★ 4. 对象参数 5. 变量内存分配 6. 过程的作用域	1. 掌握不同参数传递的方式 2. 熟练掌握过程的作用域	针对重点和难点的教学建议： 1 重视值传递和地址传递的区别并区分哪些情况适合哪种传递方式 思政元素融入说明：

					1.科学道德素养 2.专业伦理意识
7	文件操作	文件概述	1.文件结构 2.文件的种类	1.掌握文件的分类	针对重点和难点的教学建议： 1.区分不同文件种类的特点 思政元素融入说明： 1.爱国主义情怀 2.人文素养元素
		顺序文件	1.打开顺序文件★ 2.顺序文件的写操作★ 3.顺序文件的读操作★ 4.关闭顺序文件	1.掌握顺序文件的定义及操作	针对重点和难点的教学建议： 1.多从句式讲解更容易理解 思政元素融入说明： 1.科学道德素养 2.专业伦理意识
		随机文件	1.定义记录类型 2.打开随机文件的写与读 3.关闭随机文件	1.掌握随机文件的定义及操作	针对重点和难点的教学建议： 1.多从句式讲解更容易理

					解，注意区分不同文件的打开使用方式 思政元素融入说明： 1.专业伦理意识 2.职业道德教育
		二进制文件	1.二进制文件的打开 2.二进制文件的编辑 3.关闭二进制文件	1.掌握二进制文件的定义及操作	针对重点和难点的教学建议： 1.多从句式讲解更容易理解，注意区分不同文件的打开使用方式 思政元素融入说明： 1.爱国主义情怀 2.人文素养元素
		常用文件操作的语句和函数	1.与文件指针相关语句和函数 2.常用其他语句和函数	1.学会使用有关文件的函数	针对重点和难点的教学建议： 1.举例演示说明 思政元素融入说明： 1.科学道德素养 2.专业伦理意识

8	图形处理及多媒体应用	鼠标事件	1. 鼠标事件框架和参数介绍 2. 鼠标事件例程	1. 了解鼠标事件及参数	针对重点和难点的教学建议： 1. 演示或让学生自治探究 思政元素融入说明： 1. 爱国主义情怀 2. 人文素养元素
		多媒体处理	1. 多媒体的图形 2. 使用音频和视频	1. 学会不同媒体形式的应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 演示或让学生自治探究 思政元素融入说明： 1. 科学道德素养 2. 专业伦理意识

第四部分　课程实施建议

一、师资要求

专任教师一般不少于60人，师生比达到1：20，专任教师学历应达到国家有关规定。专任教师中，具有高级专业技术职务人数不低于20%。

专业教师数应不低于本校专任教师数的50%，其中双师型教师不低于30%。每个专业至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人。

聘请有实践经验的兼职教师应占本校专任教师总数的20%左右。

二、教学要求

工作任务/学习任务/学习主题名称	学习场地	设施要求
在班上课	班级	西沃白板每教室配备
实训上机	机房	能够满足学生实习、实训需要

三、教学方法建议

1.加强课堂导入，优化教学过程

良好的课堂导入是成功课堂的一半。上述我们提到，中职学校的学生由于学习起点不同而导致他们在学习能力和

知识接受水平上有所不同，基于此，良好的课堂导入则更显得必要。因为对于一部分“被迫”学习的学生来说，他们本身就缺少对计算机学习的兴趣，在“内驱动力”不足的情况下，只好通过强化“外驱动力”来帮助他们培养起学习的兴趣。教师在进行课堂导入时，可以结合主要教学内容和学生的基础情况，以一则小故事、一个小游戏、一场小比赛等进行导入，只要课堂导入与课堂教学内容紧密结合，且能起到很好的促进作用，就都是好的导入方法。在做好课堂导入的同时，教师还需要不断优化教学过程。教师可以在教学之前先对教学流程进行整体设计，然后在课堂教学中，依据课程设计，结合学生当下的教学反应，有意识地调整，使整个教学过程更加符合中职学生学习的需要。

2.调整教学内容，对学生因材施教

中职学生的学历程度不尽相同，对计算机学习的.兴趣和能力也参差不齐。面对这一状况，教师需要结合实际，秉持培养职业能力和注重职业应用的原则进行教学，根据学生不同的能力、基础、水平，设置不同的教学内容，以最大限度地满足不同层次学生的不同需求。比如在学控件内容时时，对于基础较为薄弱的学生，教师设置的主要内容为引导他们了解和掌握控件的属性和事件，懂得不同控件内容的异同及不同用法。而对于基础较好、学习能力较强的中职学生，

教师就可以提高难度，适度的开发一些小的软件程序、管理系统等等。通过分层教学，实施因材施教，让不同的学生都能享受到成功，保证每一个学生都能学有所得、学有所获，从而激发他们学习的动力，增强对计算机的学习兴趣。

四、课程资源的开发与利用建议

1.基本教学资源

在各种课程资源中，学校提供的课程资源是首位的。就本课程而言，除各学科通用的课程资源外，还应当设置足够的学生实习实训设备，配备机房等，校园中的校园网是应当充分利用的课程资源。

2.网络教学资源

在中职计算机专业的教学活动中，教师要抓住网络资源的优势，对其进行合理选择，将网络资源更好地进行利用。在这一过程中，教师要认识到网络资源的复杂性，对其中的不良信息进行剔除，选择合适的内容，并通过有效的手段和方式，将其与计算机专业的教学进行结合，促进学生的综合发展，提高计算机专业的教学水平，更好地实现教书育人的价值。

3.教材选用与编写建议

在中职计算机专业建设与教学改革环节中，校本教材的编写占据重要的地位。校本教材的编写，有利于探索如何适

应新时期职业教育教学制度、教学模式和教学方法等。校本教材的开发与使用，对提高中职学生的综合职业能力和全面素质以及适应多渠道就业的需要，有很大帮助。同时，开发校本教材，还可以间接地促进专业建设与教学改革。

五、教学效果评价标准及方式

工作任务/学习任务/学习主题名称	考核点	考核方式	成绩比例
平时表现	考勤、作业	回答问题、操作	30%
期中考试	学习知识	考试考核	10%
期末考试	学习知识	考试考核	60%