孟村职教中心
计算机应用专业建设规划

专业建设是中职学校的一项教学基本建设,它决定着中职学校人才培养的质量与办学特色,是学校建设和发展的关键。为办出特色精品专业，在学校发展规划的框架下，根据学校提出的专业发展规划要求,为了进一步推进我校计算机应用专业建设,特制定计算机应用专业建设的规划。

第一部分　目前专业建设现状

一、本专业概况

计算机应用专业开设于 1998 年。目前，本专业现有专业专任教师共 46 人，其中具有高级职称 12 人，占 26%，双师素质教师 28 人，占 60.8%，企业兼职教师缺乏，职称比例有待提高。

本专业自开设以来，培养了大量优秀毕业生，他们活跃在 IT 行业一线，用自己所学服务于企业，其中部分优秀毕业生已经成为 IT 精英、企业高管、创业楷模。他们每时每刻都在用扎实的专业技术为社会贡献着自己的聪明才智。

计算机应用专业现有多媒体教室 14 个，实训机房 6 个，计算机组装实训室 1 个。

二、本专业特色、优势、劣势分析

（一）特色

以专业模式的改革，带动课程体系、课程教学内容、教学方法与教学手段的改革。在培养方案和教学计划中，主要表现为：减少课堂教学的总学时数，加强学科基础内容教学、重点加强实践动手能力训练。优化课程内容，压缩理论课时，加强实训教学，培养学生运用知识的能力，

设立创新实训基地和科技竞赛激励机制，大力推动学生科技创新活动。

（二）优势：

1、课程体系设计较合理

本专业结合职业教育特点，更新人才培养观念，正在初步探索构建以就业为导向，以职业能力为本位的“宽基础、活模块”的课程体系，将依据社会及企业对人才的要求设置职业素质、专业基础、专业方向三类课程对学生进行培养，并在初期工作中得到了用人单位的一致肯定。

2、能力培养注重实践性

本专业在实践课上正在试行推广“任务驱动法”教学模式。通过以任务为主线，以学生为主体，以教师为主导的方式，培养学生的任务分析能力、实践操作能力及团队协作能力，为学生以后进入企业奠定良好基础。

3、师资条件基本满足要求

本专业现有专业专任教师共46人,其中具有高级职称12人,占26%,双师素质教师28人，占60.8%。

4、实训基地建设初具规模

学校建有多媒体教室33个，电子备课室5个、微机实训室6个。校内实训基地6个，校外实训基地6个。能基本满足教学实训要求。

5、校企合作初见成效

随着平面工作时的建立，为学校设计大赛条幅、展牌、监考证、学校宣传册等实际业务,本专业与沧州一些广告设计公司往来越来越来多，并建立合作项目，工作室的师生也从校企合作和实际工作的过程中，获得实践知识和经验，校企合作初见成效。两年内将再开发2个实训基地，不断加大校企合作力度，巩固校企合作办学模式。

6、招生与就业

计算机应用专业设立于1998年，现有全日制在校生778名，14个教学班，年招生人数在260人左右。多年来，本专业毕业生CEAC证获取率达95%以上，平均就业率达98%以上，分别就职于沧州市58同城公司网页设计岗、龙发装饰公司平面设计岗位等。

（三）劣势：

1、“校企对接、能力本位”的人才培养模式还处于初期探索阶段，专业设置与职业岗位对接仍然不够紧密。

2、目前的课程体系基本满足当前社会及企业的要求，但面对社会的不断发展和企业对员工要求的提升，还需要改进和优化。

3、保障机制有待完善，实训基地及硬件设施需要更新。

4、校企合作的深度不够，相关机制需进一步的细化和完善。

第二部分 规划的总体思路

一、指导思想

以孟村职教中心规划为指导，秉承“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位”的办学指导思想和“为学生就业时刻准备着的”的办学特色。主动适应计算机产业结构调整及渤海新区经济建设需要，调整专业建设与办学方向。重点加强双师型教学团队建设，课程体系和教学模式建设，校内、外实训实习基地建设，努力为计算机产业与地方经济建设培养高素质劳动者和技能型人才，将计算机专业建设成为沧州市领先、特色鲜明、社会认可的中等职业教育特色专业。

二、基本原则

（1）科学性原则——符合学生成长、教育教学规律。

（2）前瞻性原则——面向未来，能适应本地经济与社会发展的需要。

（3）整体性原则——专业知识结构及学科之间的兼容、贯通、关联与互补。

（4）可操作性原则——明确重点，分步实施，保证足够的师资和财力、物力支持。

三、建设目标

（一）总目标

计算机应用专业将依托学校多年办学优势和人才市场对此类专业的信任，遵照“老专业做大做强、新专业特色鲜明”的要求，努力形成涵盖计算机应用、平面设计、网站设计与建设、计算机系统维护与恢复等专业的专业群，按照专业质量标准要求，力争将专业在校生人数在现有基础上继续增加，发展成为沧州市中等职业教育计算机类人才的重要基地。依托沧州市渤海新区产业优势，深化行业，企业合作，实行工学结合的教学模式，推进课程体系的改革与建设，建立计算机专业网站，利用网站整合计算机教学资源，加强校内外实训基地建设，加强双师型教学团队建设和社会服务能力建设。

（二）具体目标

1、工学结合人才培养模式改革建设目标。以相关企业工作任务为载体的。“工学结合”人才培养模式为核心，以企事业信息化建设工作流程重组课程体系，建设支撑核心课程的校内外实训实习基地，抓住实验、实训、顶岗实习三个关键环节，建立以 IT 企业实际项目为导向的实践教学体系。

2、课程体系建设目标。为了适应社会需求的不断变化，培养“适销对路”的专业人才，参照相关职业资格标准和信息化建设工作流程，采用“大平台、小模块”的总体框架理念，对课程体系进行重组，形成一

套符合岗位能力要求的、合理的核心课程体系。

3、教学资源建设目标。建立计算机专业网站，利用网站整合计算机教学资源。充分利用计算机专业教师在计算机应用方面的优势，加强专业信息化资源的建设，汇集教师的课件、论文、电子教案、教学讲义、校本教程及网络下载整理的学习及教学资料等。

4、校内实训基地和校外实习基地建设目标。充分挖掘现有实训基地的潜力。更新完善现有机房和多媒体设备，做到每项实训任务每生一机。加强设备管理与维护，保证机器随时处于良好状态；注重校内生产性实习基地与校外实训基地的有机衔接与融通，新增校外实训基地 2 个，并制定和完善顶岗实习的过程控制与管理制度。

5、师资队伍建设目标。计划三年内培养专业带头人 2 人，引入行业企业兼职教师 6 人，培养骨干教师 2 人。保证专业教师都能有机会到企业顶岗实践培训或参加各级各类调研、培训。另外，督促青年专业教师参加研究生学习。加强与企业的深度合作，建立兼职教师资源库，逐步形成兼职教师在专业实践课程教学和顶岗实践教学环节的教学主导地位，积极承担科各级研课题研究。

6、社会服务建设目标。开展教学资源输出，提供技术服务工作，逐步扩大服务范围，推进市场化办学进程，根据企业、用人单位订单要求招生,每年为社会和行业培训。确保培训人员广泛得到企业的认同，提升社会影响力。

第三部分　规划的主要任务

一、 创新人才培养模式

改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，一是以“专业+工作室”为平台，推行“专业+工作室”的工学结合人才培养模式;二是利用

校外实习基地平台，将校园文化和企业文化紧密结合，推行“校企双主体式”工学结合人才培养模式。按区域经济发展需要，积极开展“订单培养”。

二、 课程体系建设

以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程标准对接职业岗位标准、教材对接技能为切入点，以典型工作任务(工作过程)为线索确定课程体系结构;以专业核心技能和成熟的先进技术为主线，整合知识、技能和态度，确定课程内容;以典型产品(项目)为载体设计教学组织形式，制定计算机应用专业教学指导方案和课程标准。

三、 教学资源建设

积极收集、汇总专业教学文件、实训资料（实训基地简介、运行管理文件、学生实训档案)、专业课程教学资料（案例库、课件库、试题库、教学视频材料)，完善专兼职教师档案资料，使管理更加合理化、规范化、科学化，搭建网络平台，将优秀教学资源上网，达到资源共享，提高教学质量和人才培养质量。

四、校内实训基地和校外实习基地建设

根据计算机类专业人才培养的实际需求，结合本专业的课程体系，开展本专业实训基地建设。在实训基地建设中，突出体现本专业的职业性、开放性，建立模拟的职业环境，引进企业真实项目，培养学生的技术服务能力。

（一）校内实训基地建设

重点建设校类实训室，并让学生参与实训室的管理及实训设备的维护，通过让学生教师参与学校管理信息化平台的建设，搭建为学校教育教学及管理而服务的专业平台，提高师生的技术水平和社会服务能力，

扩大社会服务的范围，充分发挥实训基地的示范作用。

完善实训基地运行管理制度。实行“开放、合作、竞争”的运行机制，实现对共享学校师生和社会开放。同时，实训基地实现校企合作，对社会承接计算机业务，使生产经营形成一定规模。

推进实施职业技能鉴定。联合计算机企业、公司，制定计算机专业的学生职业能力、职业素质评价标准。拓展计算机服务岗位职业技能鉴定项目，使毕业生双证书获取率达到98%，其中，高级职业资格证书获取率15%。

完成与实训基地配套的管理制度、实训项目开发、实践教学资源、环境等建设。制定实训基地岗位职责、实训基地操作规程与规章制度；建立计算机技术实训平台管理办法，制定技能训练规范与管理流程；健全学生顶岗实习的管理机制，完善管理制度和考核办法。

建立符合能力培养的实践教学体系，丰富实践教学资源，如实践项目、项目案例库、网络教学平台等；编制相关课程实训项目的实践教学标准、考核标准和操作手册，建立实践教学标准和考核评价体系。引进企业文化和管理方式，营造职业化学习、实践、工作环境。

(二)校外实习实训基地

新建2个校外实训基地，努力探索规范的基地建设。在企业与学校双赢的前提下，让企业接纳学生实习实训，成为选择企业新兴技术力量的优先道路；让学生通过实习实训，在培养学生的诚信意识、工厂观念和职业素质方面都受到极大的教育与提高，从而达到实习实训过程成为宣传学校特色人才培养的最好途径。

五、师资队伍建设

（一）培养专业带头人

根据计算机应用专业及 IT 业发展动态，通过国内外进修和企业培训等途径，三年建设期内，培养 2 名专业带头人。使专业带头人具有先进的职教理念，过硬的专业建设与改革能力，并负责该专业的教育教学改革和建设工作。

（二）培养骨干教师

对骨干教师通过安排社会需求调研、企业挂职进修、承担社会服务外包项目方式，增加社会实践经验，以进一步提高其市场拓展能力和专业建设指导水平。

（三）“双师”素质教师队伍建设

力争在 3 年内使具有“双师型”素质的教师达到 100%以上。要求教师必须具备企业顶岗工作或开发实际应用项目经历，每年在企业工作不少于一个月，鼓励年轻教师获得相关的职业资格证书。

（四）兼职教师队伍建设

根据专业教学需要，逐步增加兼职教师数量。在聘任兼职教师时，掌握应具有高级职称，具有丰富行业从业经历、项目开发经验和一定教学能力的企业一线专家为我校实训实习指导教师。

六、校企合作规划

校企合作在职业教育中起着不可替代的作用，学校本着“资源共享，优势互补，责任共担，利益共享”的原则，联系计算机产品销售公司、网络公司、平面设计公司等校外实习企业，实现校企间的紧密合作。专业教师制度性地下到企业工厂学习、参观、交流，提高专业技能，扩大信息量，指导教学。未来几年，计划将进一步邀请企业高层管理技术人员进校讲学、参与教学探讨。成立由校方、企业、教育专家等方面人员组成的“专业建设指导委员会”，指导教学。

七、 社会服务建设

专业建设的过程，是扩大学校社会服务的过程，也是增强“校企合作”的过程。通过特色专业建设，加强与本地相关企业的联系与合作。在全日制办学扩规模、上档次的前提下，积极利用资源和专业优势，大力发展对外服务，坚持“走出去，招进来”的路子，深入市场为计算机应用等服务行业进行员工培训，提高学校和专业的社会影响力。教师在加强社会服务的同时，积极鼓励学生进行相应的社会服务，提高学生的综合素质、社会声誉和就业竞争力。

第四部分　发展规划的实施保障

一、人员保障

本专业已初步形成了一支业务精湛、结构合理的双师型教学团队。建设期间，将组建并完善项目建设团队，注重优化专业带头人、骨干教师、行业企业兼职教师，专任教师，双师素质教师的结构，制定双师型教学团队建设保障措施和师资队伍建设方案，从而为建设项目提供人力支撑。

二、组织保障

1、成立计算机应用专业建设小组，制订项目建设计划和具体项目的实施。

项目负责人：于杨

项目组成员：赵相春、张静、刘宏新、刘红艳、刘亚雪、刘丰、尹昕钰、吴秋玉、王慧、刘梦、肖广凯、郝爽、田乐雨、侯冬、白昕鹭、邢梦晨、王馨梦、金丹

2、由专业组和招生就业科共同参与，成立“校外实习管理小组”，负责学生实习过程的管理及监控，完善实习管理体系。

组　长：张志伟

成　员：于杨、刘丰、王慧、刘梦、肖广凯、郝爽

三、制度保障

1、建立健全项目建设领导责任制度

2、建立项目建设小组例会制度。

制定《计算机应用专业建设管理办法》，做到目标明确，责任到人。制定《计算机应用专业建设例会制度》，对建设过程中遇到的问题及时反馈并解决。

四、监督检查阶段保障

计算机组将制定每两个月建设计划进度表，由建设项目小组按进度表，检查项目建设进度情况，并及时向建设领导小组汇报完成情况和遇到的问题，确保专业建设方案中所有建设内容都能按期完成。

五、资金保障

计算机应用专业建设项目小组在项目实施过程中，严格执行建设资金使用和管理办法，制定项目分阶段预算方案，认真做好自我监控；对过程做到细化到物，责任到人，实时监控，统筹管理。随时接受学校项目建设领导小组的检查和考核。