“工匠精神”在我校计算机实训教学中应用

“工匠精神”的发展是源自于传统手工艺者的一种优秀的职业精神。随着时代经济的不断发展，人们为了能够提升产品的质量，就会对整个社会进行“工匠精神”的呼唤。而在这种背景之下，在我校进行的计算机实训的教学中，也应该紧跟时代的发展步伐，进而创建出一套新的人才培养方案，将“工匠精神”融入到整个教学活动中去。

一、“工匠精神”的概念

工匠通过对产品设计的质量和技艺等不断改进的一种精神，即“工匠精神。”随着时代的不断发展，关于“工匠精神”，人们又赋予了它新的涵义，包括了坚韧不拔精神、一丝不苟精神、尊师重道精神等等。如果只针对于企业的发展来说,“工匠精神”就是一种对产品追求极致和精细的精神。这种精神，影响着企业员工的日常活动，以及企业在市场竞争中都具有重要的作用。而中职院校是对技术型人才培养的一个基地，所以我校在进行教育的过程中，一定要注重于职业道德的培养，将“工匠精神”的精髓融入到整个教学的过程中，以提高学生的职业素养和技能为主要目的，为他们将来能够从事相关的工作岗位打下牢固的基础。

二、“工匠精神”和现代学徒制的关系

现代学徒制的发展是基于古代学徒制的基础而发展的，是有效的结合现代化教学手段发展的一种教育模式。现代学徒制通过以实践与理论相结合的为主要的内容，通过加强学校与企业之间的相互合作为主要的形式，以培养学生“工匠精神”为主要核心目的。在现代学徒制的内容中，学生

是具有两个身份的。一个是由学校的老师进行理论文化的培养，另一个是由企业的师傅对学生进行一个技能实训的培养。另外，现代学徒制与古代的学徒制相比，现代学徒制的学生不仅要学会实际的操作，还要学会运用理论文化来进行一个有效的分析，通过文化知识的学习，能够提升学生的认知程度，扩展起认知的知识层面。所以，现代学徒制的教育会更加的注重于对学生进行一个专业化和系统化的培养。而随着时代潮流的不断发展，随着我国提出的“中国制造”的理念，在我国迅速的掀起一股“工匠精神”的风潮，关于“工匠精神”也逐渐的被人们所认识并呼唤。

“工匠精神”在我国古代工匠的身上得到一个淋漓尽致的体现，在各行各业都有手艺精湛的人才。而这些精湛工匠的出现，普遍都是采用了学徒制的形式而形成的，学徒制中有着对“工匠精神”的培养。所以，我们可以看出，学徒制是培养一流人才的一种有效的方法，学徒的技能在这种教育的方法中能够得到有效的提升。“工匠精神”与现代学徒制都是有着相互联系的，两者对人才的培养的方式也是极为的相似的。所以，“工匠精神”与现代学徒制的联系就是，使得现代化学徒制的发展，在不知不觉中就融入了“工匠精神”的内涵，充分的体现了时代对“工匠精神”的需求性。

三、“工匠精神”的培养意义

“工匠精神”除了是一种优良的品质之外，更是现代职业素养的一个基础要求。因此，在我校院校开展的计算机实训教学中，除了要让学生掌握到理论知识外，还需要对他们的素质素养进行一个有效的培养。时代呼吁“工匠精神”，时代需要“工匠精神”。对具有现代学徒特征的学生进行“工匠精神”的培养，是需要从多个方面进行的。通过对传统化的技术工

艺进行学习，采用师傅带徒弟的方式，能够有效的解决传统雇佣制和人际问题的一些弊端问题。具有现代化特点的学徒制，也是进行“工匠精神”培养教学的一种有效的方式，也为其提供了一定的基础条件。

(一)提高学生操作技能水平

在传统的中职院校的计算机课程教学过程中，老师一般都是仅局限于对课本知识的单独解析，对实训课的开展教学安排得不够妥当，难以达到提升学生技能水平的效果而随着社会的不断发展，单方面的知识传授模式已经不适用于现代社会。所以，为了能够顺应整个时代的发展潮流，实训教学中的课程应该对“工匠精神”更加的注重，通过加强对学生”工匠精神”的培养，有利于培养学生精益求精的精神，有助于帮助学生更为出色的完成任务，更好的融入到实践的教学当中，有效的帮助学生提高个人的操作技能水平。

(二)增强学生对工作的自信

如何能够提高学生对自身工作的自信心，是实现整个我校教学活动的重要目标。所以，我校教师在进行教学的过程中，应该要通过不断的创新思路来对教学组织进行改进，合理科学的安排实训课程的内容，让学生在学习过程中养好良好习惯的同时，还能培养学生的“工匠精神”。达到增强学生对工作的自信，在将来更好的融入到社会发展中去。

(三)提升教学和人才的质量

在以往的实训教学过程中，由于教学实训的场地不足，所以实训的时间也是无法做到准确的保证，指导教师的不充分指导，也是制约教学和人才质量提升的重要因素。但是，在“工匠精神”的培养计划中，应该要合

理化的安排好实训的教学活动，通过加强教学的师资力量，保证整个实训的有效开展，让每一位学生都能够参与实践操作。通过实训的实践操作，提高学生的职业素养，从而促进计算机专业的整个教学质量的提升，为社会确保具有高技能的计算机人才。

四、工匠精神”的培养措施

针对目前我国职业院校以培养学生的技术技能为主要方向，以及对学生职业精神和素养的培养较为缺少的问题，对“工匠精神”进行一个呼吁。“工匠精神”能够为社会经济的发展更好的服务，在进行的人才教育的培养中，我校就始终要让“工匠精神”融入到教学教育当中来。通过以现代学徒制为主要的基础体制，开展与企业相互合作的办学形式，形成一个强有力且全方面的“工匠精神的人才培养体系。我校对计算机专业人才进行“工匠精神”的培养，是为了我国未来科学计算机的发展提供人才的重要战略。

(一)加强校企合作，重视实训教学计划

学校的教学实心基地，是提供给学生一个实践模拟的场所，有利于培养学生的“工匠精神。”学校通过完善重视实训教学计划，发挥校企合作的重要作用，充分的满足学生对社会实践的需求性，为培养学生的“工匠精神”提供一个培养场所。科技信息化时代的不断发展，不同类型的企业也在不断的发展完善。比如计算机科学技术的发展、信息服务安全等等。学校应该通过与这些企业进行合作，将实训教学基地发展成为学生未来工作的一个平台，以此培养计算机专业学生的“工匠精神。”

(二)实现教学实践操作，增强学生工作自信心

学校的计算机专业需要通过与计算机科技的产业相合作，从产业的需求角度去培养人才。学校计算机专业的学生的择业范围会比较广，不同的企业对于技术型的人才会有的不同的需求性根据这些特点了，我校教学过程中应该将实训的内容与职业相结合，能够有效的对学生的“工匠精神”进行培养。除此之外，计算机专业的教学过程还需要与企业的生产过程相联系，让学生能够在实训中得到锻炼，进而完成“工匠精神”的培养目标。

(三)建立有效制度，确保“工匠精神”培养

为了能够培养出具有“工匠精神”的科学技术型人才，学校需要建立起基本的培养制度。加强完善对现代学徒制的制度管理，其中建立起监督管理的机制是非常重要的，比如建立管理规章制度，并严格的执行和落实该制度。通过任课老师加强对学生的巡查管理和检验。另外还要完善学生的实习发展计划，把传帮带的作用发挥出来。通过加强实训指导管理，利用榜样的形式，充分的发挥发挥榜样的作用，有效的对学生进行“工匠精神”的培养。