孟村职教中心主要教学环节的质量标准

2022 年 9 月

为便于规范教学管理，加强教学监控，提高教育教学质量，特制定主要教学环节的质量标准。

一、理论教学 ：

（一）课堂教学：课堂教学是进行课程理论教学的主要形式，是教学过程的基本环节。

1、授课教师 ：

（1）授课教师一般应具有本科以上学历及讲师以上职称，取得中等职业学校教师资格证书并通过我校授课教师资格认定。

（2）各门课程的主讲教师应由讲师以上职务者担任，应经过课程各个教学环节的严格训练。

（3）新教师必须经过岗前培训，并取得授课教师资格方可承担课堂理论教学。

（4）凡是专业教师积极参加相应课程的实验、实训。

（5）理论及实验（实习）课的授课教师必须使用普通话教学。

2、备课 ：备课是非常重要的教学环节，是圆满完成课堂教学的基本保证，是影响教学质量的关键环节之一。

（1）教师备课要根据教学大纲要求和课程教学计划安排，深入钻研教材，编写教案和讲稿。

（2）备课应按教学大纲要求确定教学内容的重点与难点、深度和广度，并根据学生的学习基础将本学科的新成果和发展动态不断充实于教学内容之中。

（3）根据各章节教材教学内容的具体情况，选用有利于增强教学效果的教学方式和方法，力求做到教学内容与方法的优化组合。

（4）备课时应根据学生所学专业、课程设置、已开课程、相关课程等具体情况，注意本课程与后继课程之间的衔接，处理好本课程与其它课程的关系。

（5）选定与教材匹配的参考书，拟定好为学生布置的思考与练习题及自学内容。

（6）教师上课前必须做好各种教学设备、教具等各项教学准备工作，使教学用具处于完好备用状态。积极采用 CAI 课件等现代化教学技术。

（7）专业科室应坚持集体备课制度，加强集体研究，集思广益，取长补短，共同提高；开展以教学法为主的教学研究工作；随时检查教学进度与教学日历的执行情况。

（8）备课强调教师个人钻研，集体讨论，鼓励教师形成自己的特点和风格。

3、课堂教学 ：课堂讲授是教学的基本形式和中心环节，是提高教学质量的关键。

（1） 授课教师应以高度的责任感，饱满的精神状态，认真对待每一堂课，教书育人，严格要求学生遵守课堂纪律，组织好课堂教学。

（2） 课堂讲授应根据课程的目的和任务，对教学大纲要求的内容进行科学性、系统性、艺术性讲解。

（3） 准确把握课程教学的重点、难点和深度、广度，讲课内容重点突出，讲透难点，循序渐进，主次分明，详略得当，知识容量密度适宜，基本理论阐述清楚，深入浅出，通俗易懂，理论联系实际。

（4） 在教学方法上，要采用启发式教学，重视对学生能力的培养，注重对学生进行学习方法的指导，积极引导学生思考问题，尊重学生的创造精神，鼓励学生发表不同见解，以激励学生的积极性和主动性。

（5） 教师的课堂语言要准确、简炼、条理清楚，板书文字要符合规范化要求。

（6） 重视教学效果的信息反馈，及时在授课中调整讲课的进度与讲授方式，力求使教与学两方面协调沟通，教学相长。

（7） 按照课程教学计划的要求严格掌握教学进度。

（8） 课堂教学，要求站立讲授。教学场所严禁吸烟。

(二)辅导答疑 ：辅导答疑是课堂教学的重要补充。其目的是帮助学生解决学习中的疑难问题，指导学生改进学习方法，启发学生独立思考，根据学生个人的情况贯彻因材施教的原则。

1、辅导答疑应根据课程教学内容的难易程度来安排，一般在自习课时间进行。教师要针对学生学习中带有共性的问题，面对全班学生集体辅导，也可针对个别学生存在的问题进行个别辅导。

2、辅导答疑一般由主讲教师负责，要认真做好辅导答疑前的准备工作。深入了解学生的学习情况和存在的疑难问题、对教学的意见和要求，有针对性地进行辅导。

3、辅导答疑时教师要有计划地安排质疑，注意启发学生思维，开拓思路，激发学生学习的主动性和积极性。

4、注意记载辅导答疑过程中学生普遍存在的问题，以便积累经验，不断改进教学。

5、辅导答疑在教学过程中进行，学生自愿参加，考试前一般不组织辅导答疑，严禁辅导答疑时向学生暗示考题和出复习提纲。

（三）作业

1、根据教学要求，每门课程必须布置适量作业（含思考题、讨论题），并确定作业的内容、次数及交作业的时间。

2、应按时批改作业。批改作业应仔细认真，指出优点与错误之处。应严格要求学生认真独立完成作业，对不能按时完成作业的学生要批评教育；对潦草、马虎、不符合要求的作业，应退回重做。

3、对学生完成作业的数量和质量要作书面记录，并按一定比例（一般为 10-15%），作为平时成绩的一部分计入总评成绩内。

4、对迟交作业的学生要酌情扣分，对缺交和抄袭作业的学生应及时批评教育。

（四）教学总结 ：课程结束后任课教师要认真进行教学总结。总结包括教学任务完成情况、教材质量及应用情况、教学中的经验和体会、存在的问题、改进措施等。专业系主任要听取汇报或组织教师交流。

二、实践教学 ：

实践教学包括实验、实习、课程设计、毕业设计（论文）等主要环节。

（一）实验教学 ：实验教学是课堂教学的继续， 是对学生进行基本技能训练的主要环节。实验教学的基本任务是加深和巩固理论知识，使学生掌握实验的基本原理、基本方法、基本操作和基本技能，获得独立测量、观察、处理实验数据、分析实验结果、书写实验报告等能力，培养学生分析解决问题、独立进行科学实验研究的能力和严谨的科学态度。

（1） 实验室（或教研室）应根据教学大纲的要求编写实验大纲，开出规定的实验项目，选定或编写合适的实验教材。

（2） 主讲理论课的教师必须经常了解实验教学情况，主动与实验课教师配合，防止理论与实际脱节。

（3） 实验室（或教研室）应按教学要求组织集体备课，规范实验教学内容。

（4） 实验课教师在每次实验前应做好仪器、设备等各项准备工作，确保实验正常进行。

（5） 实验课教师应向学生清楚阐述实验原理、操作规程以及实验教学要求。实验示范操作熟练、规范，正确掌握时机。确保实验教学的效果和实验安全。

（6） 实验过程中应加强检查指导，观察、记录和评定学生操作情况。严格要求学生遵守实验规则，精心使用器材，培养学生严肃的科学态度和严谨的工作作风。

（7） 教师对学生的实验报告进行认真批阅，对存在的问题进行及时讲评，建立起完善的实验课程考核体系。

（8） 实验室应积极探讨改进实验教学方法，不断完善实验教学手段，不断充实更新实验内容，开展实验教学方法、试验技术、实验装置改进等方面的研究，及时研究解决实验教学中的问题。积极开设新实验、设计性实验和综合性实验，实验室进行开放式管理，切实加强对学生的创新精神和实践能力的培养。

（9） 教师应结合教学内容启发诱导，激发学生主动参与教学活动的热情，认真指导学生基本技能操作，重视培养学 生的综合能力。

（二）实习实训：实习实训是教学过程中综合性、实践性的训练，是检查学生在校学习期间学习成果的重要环节，目的是要求学生综合运用所学理论知识和技能，解决实际问题，培养学生独立工作能力。

（1）根据各专业人才培养计划明确实习计划内容，各专业科室负责组织实施，指定专人负责落实实习计划的各项要求。

（2）实习必须根据教学计划的规定时间和实习大纲的要求进行，一般不得随意变动和增减。

（3）学生进入实习前，对学生进行实习动员及岗前教育。

（4）实习指导教师应对实习工作有正确认识和责任感，具有较广博的专业理论、基础知识和岗位工作经验，具有一定的组织才能和实习指导能力。

（5）指导教师应督促实习学生遵守实习单位各项规章制度。保证实习学生正确地进行实际操作。

（6）采取多种方式了解学生实习情况，严格要求学生在实习过程中认真做好实习记录，实习结束后要写好实习报告。并认真评阅实习报告，给出学生考核成绩和实习鉴定评语。

（7）对实习学生严格管理，培养学生具有严谨的工作作风。

三、考试与考核：

无论是课堂教学还是实验教学都必须进行必要的考试或考核；学校考试的管理是严格的、评分标准是严格的、考试的纪律是严格的。

⑴专业主干课程以教学大纲为依据制定符合要求的考试大纲。

⑵闭卷考试从出题、制卷、监考、评卷到试卷分析都必须严格按照有关规定进行。

⑶闭卷考试的科目在现有的A、B卷考试题库基础上逐渐建立微机题库，或逐渐实行教考分离。

⑷积极进行考试改革，一些课程在保证学生的学习质量的基础上可逐渐实行半开卷、开卷考试等考试方式的改革，选修和考查课更应该进行开卷考试的尝试。

(5)闭卷试卷应在科室内按评分标准密封评阅，开卷考试也应在科室集体讨论后评阅，所有试卷评阅均要求规范、公平，不得随意涂改和任意更改分数。