

## 《EXCEL中的高级筛选》 教学反思

——于杨

职业学校的培养对象和培养目标决定了计算机教学内容具有鲜明的应用性。我认为在职业学校计算机教学中采用“任务驱动式”教学方法有利于构建教学情境，营造宽松的学习环境，激发学生的学习兴趣；有利于学生自主学习，获得再学习的能力。

新课程标准提倡教师是课堂的主导，而学生是课堂的主体。教材是按任务驱动的方式编写的，每一节课都有一个学习任务，在完成任务的学习中，应充分调动学生的学习主动性，要有步骤地引导学生主动参与学习实践，引导学生自主学习、合作学习、探究学习，同时在授课中对教材的内容要做必要的扩展，力求学以致用。

所以，本节课采用的教学方法是：任务驱动法为主，兼收其它教学法的长处，做到一法为主，多法配合。具体采用了以下教法和学法：

（1）讲授法：教师在示范和指导过程中，对一些必要的注意事项、操作技巧等讲解给学生听；

（2）演示法：教师通过多媒体网络设备将操作步骤及方法演示给学生看，以及将具有代表性的学生操作或作业演示给其他学生看；

（3）观察法：学生观察教师的示范操作和其他同学的演示或作品；

（4）练习法：学生完成指定的练习内容；

(5) 点拨法：帮助学生突破重点、难点，学生上机练习遇到困难时进行及时的指点；

(6) 讨论法：学生对老师提出的问题分小组互相讨论，选出代表进行归纳发言或操作演示；

通过课堂实践发现，学生整个学习过程兴致很高，收到了较好的教学效果，基本完成了教学目标。当然，也有些不尽如人意的地方，如有近 5% 的学生还不能正确理解筛选条件之间的逻辑关系导致不能正确建立条件区域，还需要课后作进一步的辅导；还有由于学生讨论、操作的内容较多，老师的主导作用没有充分发挥，导致后面的时间比较紧张。