

孟村职教中心教案

项 目	项目四 设置 BIOS 和硬盘分区		任务名称	任务二 硬盘分区	
授课教师		课时	学时	课程	《计算机系统维护教程与实训》
授课班级		授课时间	年 月 日		上课地点
教学目标	知识目标	1. 了解硬盘分区的原因和原则； 2. 认识分区的类型和文件格式； 3. 掌握硬盘分区的具体操作方法。			
	能力目标	1. 会对硬盘进行分区。			
	素质目标	1. 培养学生认真、踏实和好学的学习态度； 2. 增强学生之间的动手、沟通能力。			
教学重 难点	重点： 1. 掌握硬盘分区的具体操作方法。 难点： 1. 会对硬盘进行分区。				
教学方法	项目教学法、讲授法、练习法。				
教学工具	教材、计算机一台、教学用黑板（白板）、多媒体幻灯片演示				
教学过程					
教学步骤	教学内容	教师活动		学生活动	时间安排
任务引入	一、首先回顾下上节课所学的如何设置 BIOS, 思考下如何给硬盘分区。	一、硬盘分区是指在一块物理硬盘上创建多个独立的逻辑单元, 以提高硬盘利用率及实现数据的有效管理,		一、认真听老师对任务进行分析讲解。 二、学生积极思考问题。	

	<p>二、本次课主要讲硬盘分区。</p>	<p>这些逻辑单元即通常所说的 C 盘、D 盘、E 盘等。下面我们就来学习如何给硬盘进行分区。</p>		
<p>新课讲授</p>	<p>1. 知识点的讲解； 2. 对硬盘进行分区。</p>	<p>一、教师讲解知识：</p> <p>1、分区的原因： 引导硬盘启动、方便管理。</p> <p>2、分区的原则</p> <p>①合理分区：指分区数量要合理，不可太多，过多的分区数量，将降低系统启动及读写数据的速度，并且也不方便磁盘管理。</p> <p>②实用为主：应根据实际需要来决定每个分区的容量大小，每个分区都有专门的用途，这种做法可以使各个分区之间的数据相互独立，不易产生混淆。</p> <p>③根据操作系统的特性分区：同一种操作系统不能支持全部类型的分区格式，因此，在分区时应考虑将要安装何种操作系统，以便能作合理安排。</p> <p>3、分区的类型</p> <p>①主分区：是硬盘上最重要的分区。主分区被系统默认分配为 C 盘。</p>	<p>听老师讲解硬盘分区的步骤，并注意做好笔记，发现疑问并提出进行讨论。</p>	

		<p>②扩展分区：主分区外的其他分区统称为扩展分区。</p> <p>③逻辑分区：逻辑分区包含在扩展分区中，只有其中的文件格式与操作系统兼容才能进行访问。</p> <p>4、分区的文件格式： FAT32、NTFS。</p>		
任务实施	硬盘分区	老师指导学生完成实训	学生在老师的指导下完成实训任务。	
任务评价	对学生教学任务完成情况进行多主体、多维度的评价。	<p>一、采用自评、组评（或互评）、教师评价多种方式对了解硬盘分区的原因和原则和硬盘分区操作步骤掌握情况进行评价；</p> <p>二、老师对硬盘分区实训完成情况较好的学生予以表扬。</p>	<p>一、各小组的负责人对自己小组教学完成情况进行评价；</p> <p>二、各小组对其他小组的优点和需要改进的地方进行评价；</p> <p>三、听取教师的点评。</p>	
课堂小结	总结本课	<p>通过本次课的学习，掌握以下内容：</p> <p>1.对硬盘进行分区。</p>	<p>一、学生听老师进行知识总结；</p> <p>二、有问题的地方及时提出，可与同学、老师讨论；</p> <p>三、课后也可进行讨论。</p>	
教学后记				