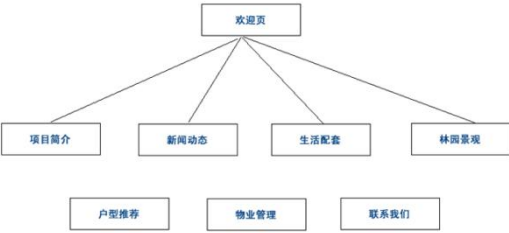


## 附件：教学设计模板

| 教学设计   |                 |      |             |
|--|-----------------|------|-------------|
| 课题名称   | 用 html 制作一个静态网站 |      |             |
| 姓名   | 刘亚雪             | 工作单位 | 孟村县职业技术教育中心 |
| 学科年级   | 高一              | 教材版本 | 河北科学技术出版社   |
| 一、教学目标设计（从学段课程标准中找到要求，并具体化为本节课的知识与技能、过程与方法、态度情感与价值观目标。要求明晰、具体、可操作性。）   |                 |      |             |
| <p>（一）知识与技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①掌握 html 制作页面的方法；</li> <li>②理解 html 制作网页的标签；</li> <li>③灵活运用各类标签制作各式的网面。</li> </ul> <p>（二）过程与方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①教师和学生共同分析页面的构成，它是由几部分构成，每部分该怎么做；</li> <li>②通过教师实际操作演示、学生自主探究实践，由浅入深，完成一系列任务，使学生熟练掌握 html 标签的运用。</li> </ul> <p>（三）情感态度与价值观</p> <p>体会创作的乐趣，提高学生对制作页面的兴趣，在学习过程中学会交流，学会扩展创新。</p> |                 |      |             |
| 二、教学重难点（说明本课题的重点、难点）   |                 |      |             |
| <p><b>重 点：</b>灵活运用各类标签。</p> <p><b>难 点：</b>掌握建页的思维方式。</p>   |                 |      |             |
| 三、学情分析（分析学生的知识起点、技能起点和态度起点）  |                 |      |             |
| <p>该课面向中职学生，经过了一年的学习与调整，同学们已经具有一定的自学能力，对动画历史及发展有了一定的了解，但是由于他们是中专的学生年龄还小，学习能力自觉性约束力还是稍有欠缺。</p>  |                 |      |             |
| 四、教学内容分析（简要说明本节课的主要学习内容）   |                 |      |             |
| <div style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;">头部 (hand)</p> <p style="text-align: center;">html建网站</p> <p style="text-align: center;">身体 (body)</p> <p style="text-align: right;">导航 (nav)<br/>内容 (content)</p> </div>  |                 |      |             |
| 五、教学方法设计（针对学习内容，设计教与学的方法）  |                 |      |             |

教法：演示教学法、任务驱动  
 学法：自主学习、合作探究学习

## 六、教学过程设计

| 教师活动   | 学生活动  | 设计意图                            |
|--|---|---------------------------------|
| <p>引入：</p> <p><b>【教师提问】：</b>大家平时都喜欢浏览网页吗，对网页有什么要求？</p> <p>这节课通过上几节课的教学，运用我们手上已有的标签知识制作一个静态的网页，熟练掌握方法后我们能布局任何的页面</p>  | <p><b>【学生回答】：</b>网速快，页面漂亮，简洁.....</p>   | <p>这个过程是引入话题，提高学生学习的兴趣。</p>     |
| <p>任务一：</p> <p>分析主页（index.html）的结构：两个部分 hand+body（里面有两个部分）即一个片头 flash+logo 和字+Enter</p> <p>分析第一页（intro.html）结构：hand+body（有三个内容）</p>    | <p>观看老师操作并自主实践。</p>   | <p>分析难度，逐级深入，引导学生形成自己的思维方法。</p> |
| <p>任务二：</p> <p><b>【教师问题】：</b>我们上节课是怎么建网页的标签的首先要有那些？</p> <p>操作演示：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、在 website 文件夹里建一个 text 文本，然后把文件名改为 index.html。</li> <li>2、首先写上：<code>&lt;html&gt;</code> <p><code>&lt;hand&gt;&lt;title&gt;河畔林语&lt;/title&gt;&lt;/hand&gt;</code></p> <p><code>&lt;body&gt; &lt;/body&gt;&lt;/html&gt;</code></p> </li></ol> | <p><b>【回答】：</b></p> <pre>&lt;html&gt; &lt;hand&gt; &lt;title&gt;&lt;/title&gt; &lt;/hand&gt; &lt;body&gt;&lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</pre> <p>边看边操作</p> | <p>引导学生对整体的模型。</p>              |
| <p>任务三：</p> <p><b>【教师提问】：</b>然后我们要做什么 bg 先还是其它？</p> <p>操作演示：</p> <p>添加背景：<code>&lt;body background="images/bg.jpg" topmargin="40"</code></p> <p><code>link="#ffffff" alink="#ffffff" vlink="#ffffff"&gt;</code></p>  | <p><b>【学生回答】：</b>bg。</p>  | <p>引导学生形成自己的建模思维。</p>           |
| <p>任务四：</p> <p><b>【教师问题】：</b>bg 做好后我们就要进行主体的制作，我们要用那个标签最简单？</p>  | <p><b>【学生回答】：</b><code>&lt;table&gt;&lt;/table&gt;</code>。</p>  | <p>引导学生形成自己的建模思维。</p>           |

|   |                           |                              |
|---|---------------------------|------------------------------|
| <p><b>操作演示:</b></p> <p>1、制作主体_1: <code>&lt;table border="0" align="center"&gt;</code><br/> <code>&lt;tr&gt;&lt;td&gt;&lt;embed src="images/index.swf"</code><br/> <code>width="712"</code><br/> <code>height="429"&gt;&lt;/embed&gt;&lt;/td&gt;&lt;/tr&gt;</code></p> <p>2、制作主体_2: <code>&lt;tr&gt;&lt;td align="center"&gt;&lt;img</code><br/> <code>src="images/copyright.jpg"&gt;&lt;/td&gt;&lt;/tr&gt;</code></p> <p>3、制作主体_3: <code>&lt;tr&gt;&lt;td align="center"&gt;&lt;font</code><br/> <code>color="#FFFFFF" size="4" face="Arial"&gt;&lt;a</code><br/> <code>href="intro.html"&gt;ENTER&lt;/a&gt;&lt;/font&gt;&lt;/td&gt;&lt;/tr&gt;</code><br/> <code>&lt;/table&gt;</code></p> |                           |                              |
| <p><b>任务五:</b><br/>教师巡视、指导</p> <p><b>【教师提问】:</b> 大的模型已经做好了，还有那些细节?<br/>在 IETester 用不用版本的浏览器进行测试。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 标签的选择</li> <li>2. 很重要的，就是要一边制作一边测试，而不是制作完了再测试。</li> </ol>  | <p><b>【学生回答】:</b> 测试。</p> | <p>引导学生形成自己的思维方式。</p>        |
| <p><b>任务六:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、在 website 文件夹里建一个 text 文本，然后把文件名改为 intro.html。</li> <li>2、首先写上: <code>&lt;html&gt;</code><br/> <code>&lt;head&gt;&lt;title&gt;河畔林语&lt;/title&gt;&lt;/head&gt;</code><br/> <code>&lt;body&gt;&lt;/body&gt;</code><br/> <code>&lt;/html&gt;</code></li> </ol>   |                           |                              |
| <p><b>任务七:</b><br/>添加背景: <code>&lt;body background="images/bg.jpg"</code><br/> <code>topmargin="40" link="#ffffff" alink="#ffffff"</code><br/> <code>vlink="#ffffff"&gt;</code></p>   |                           |                              |
| <p><b>任务八:</b></p> <p>1、主体_1: <code>&lt;table border="0" align="center"</code><br/> <code>width="719" cellpadding="0" cellspacing="0"&gt;</code><br/> <code>&lt;tr&gt;&lt;td&gt;&lt;embed src="images/top.swf"</code><br/> <code>width="719" height="289"&gt;&lt;/embed&gt;&lt;/td&gt;&lt;/tr&gt;</code></p> <p>2、主体_2: <code>&lt;tr&gt;&lt;td&gt;&lt;img src="images/link1.jpg"&gt;&lt;a</code><br/> <code>href="intro.html"&gt;&lt;img</code><br/> <code>src="images/link2.jpg"&gt;&lt;/a&gt;&lt;a</code><br/> <code>href="news.html"&gt;&lt;img</code><br/> <code>src="images/link3.jpg"&gt;&lt;/a&gt;&lt;a</code></p>   |                           | <p>引导学生形成自己的思维方式解决问题的方式。</p> |

```

href="area.html"></a><a
href="look.html"></a><a
href="structure.html"></a><a
href="sever.html"></a><a
href="contract.html"></a></td></tr>
3 、 主 体 _3 : <tr><td></td></tr>
<tr><td
background="images/lmbg.jpg"
height="600" valign="top">
<table align="center" width="80%"
border="0">
<tr><td>


</div>

```

<p>水本不是蓝色，是蔚蓝天空映蓝的这护城河水；水也本不是绿色，是夹岸的垂柳染绿了这古老的城池。水本无涟漪，是风，是鱼，是朝气蓬勃的赛艇健儿拨弄着静静的水面，也拨弄着每个来到这里的人的心。</p><p>我从秋季来到阳春门，一夜大雨过后，笔直而幽静的人行道上铺满了金黄色的落叶，仿佛童话但又触手可及。我在冬季守候阳春门，没有大雪为伴，让我不能见到她银装素裹的模样。然而，我却在在一个十分晴朗的午后透过树影见到了那蔚蓝、那波光粼粼、那给人海的错觉的护城河。我醉了，竟把冬日当夏日，兴奋的拨通电话，与远方的朋友回忆着那快乐的夏日海滩。我在春季走进阳春门，绿树相依、古城为伴、微风送暖、城池献瑞……</p>

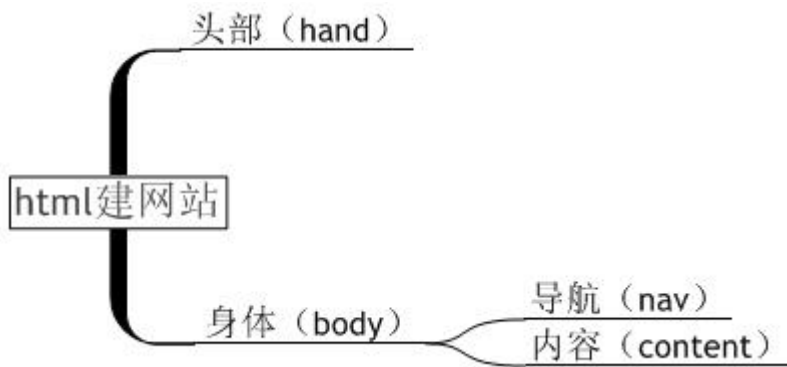
<p>一切是那么的生机盎然，让人不自主的去热爱生活、热爱这个美丽的地方。每次靠近她，总能发现有新的花朵绽放，黄色迎春、红色春梅、白色玉兰还有人面桃花……夏天应该是阳春门最热闹的时候，初夏时节每天都有幸福的新人们来这里拍婚装，每个新娘都是那么笑容的迷人，而每个新郎的眼神又都是那么的深邃和明亮。而他们的笑丝毫没有打扰树下偎依的恋人，他们相拥、相视、相吻眼中只有对方，心中只有彼此。散步和遛鸟的老人们看到他们笑了，而孩子们是最高兴的。他们和家人一起荡舟、在小商店里搜索着自己喜欢的美食和冷饮，跟小狗在草地上

|   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| <p>追逐，直到夕阳落到了仲宣楼 上，直到晚霞映红了天空和云朵，人们才渐渐散去。而这时，闪亮的彩灯又把阳春门推向了另一个新 的高潮，饭后凉爽的晚风中，一对对中年夫妇在音乐声中翩翩起舞，旋律带走了他们一身的疲惫，带 来了无尽的欢乐……&lt;/p&gt; &lt;/td&gt;&lt;/tr&gt; 4、主体_4、主体_5:：主体_4 与主体_3 是一样的，大家自己练习做，效果如下： 5、主体_6: &lt;/tr&gt;&lt;/td&gt; &lt;tr&gt;&lt;td align="center"&gt; &lt;img src="images/pic7.jpg"&gt; &lt;img src="images/pic9.jpg"&gt; &lt;/td&gt;&lt;/tr&gt; &lt;tr&gt;&lt;td align="center"&gt;&lt;font size="4px"&gt;&lt;a href="#"&gt;Top&lt;/a&gt;&lt;/font&gt;&lt;/tr&gt;&lt;/td&gt; &lt;/table&gt; 6、主体_7: &lt;/td&gt;&lt;/tr&gt; &lt;tr&gt;&lt;td align="center"&gt;&lt;img src="images/down.jpg"&gt;&lt;/td&gt;&lt;/tr&gt; 7 、 主 体 _8 : &lt;tr&gt;&lt;td align="center"&gt;&lt;img src="images/copyright.jpg"&gt;&lt;/td&gt;&lt;/tr&gt; &lt;/table&gt; </p> |                                |  |
| <p><b>任务九：布置任务：</b><br/> 利用自己总结今天运用了那些知识，制作剩下的页面。<br/> 教师巡视、指导。</p>   | <p>相互交流合作，完成教师布置的任务。</p>       | <p>使学生灵活运用所学知识，自由制作细节部分，锻炼学生的扩展能力和创新能力。让学生自主学习，找出有问题的地方，共同讨论。培养分析问题、解决问题的能力。</p> |
| <p><b>任务十：课堂总结</b><br/> 1、归纳总结本节课所学的知识要点。<br/> 2、布置课后作业：利用今天学过的自己设计一个</p>   | <p>学生相互交流、展示作品。<br/> 做好笔记。</p> | <p>及时总结所学的知识与技能，有助于理解掌握。扩展学习，</p>  |

网站并且制作完成它。

自主探究提高。

### 七、板书设计



### 八、教学反思

优：1、本节课的设计以演示教学法、任务驱动相辅相成，主要是根据学生的知识、技能水平，来设定教学内容的；2、在教师的引导下，学生自主探究、合作学习，学生通过相互交流，增强学生的竞争意识和学习兴趣；3、培养学生的合作精神和创新能力以及逻辑思维能力；

缺：1、这样讲可能有点闷，以后要用多样教学法结合，提高学生们的积极性和兴趣；2、由于是中专的学生，英语底子比较薄所以学起来会有点吃力，日后尽量想法子让他们把这些标签通过有趣的方法记下来。