教学模式和课程改革成果
——计算机应用专业

计算机应用专业是指信息管理与信息系统、电子商务等计算机信息科学与管理科学相融合的一类专业。多年来，信息系统开发技术类课程，主要有信息系统分析与设计、程序设计、数据库原理和数据库应用等课程，已经形成了相对稳定的课程体系，在培养信息管理类专业人才方面发挥了重要作用。我们深入调查和研究信息管理类专业的培养目标、社会需求及人才培养现状、该领域科学技术未来发展的基础上，以提高学生素质、知识和能力为指导原则，在课程体系的重构和各课程内容的衔接与更新方面开展了深入研究，完善教学内容与课程体系，并重点在教学模式和实践环节上进行重大变革。

一、教学模式

1、教师角色的转变：由权威型转变为伙伴型。

传统的师生关系强调的是师道尊严，教师是至高无上的权威，学生只是绝对的顺从，这种不平等的师生关系导致的是学生学习主体意识的缺失。一种积极的教学模式首先应该是一种有利于学生主体意识发展的教学形式。人的存在，人的发展，是现代教学最根本的理念。民主、平等、互动、合作更应成为师生关系的新的理念。这种理念是先进的教学模式建构与发展的基础。据此，教师要由学生的权威变为学生的伙伴，在与学生的心灵的碰撞、情感的交流中完成一种新型的教学模式的建立与发展。

2、学生地位的转变：由被动听讲转变为主动参与。

教学要促使学生的个性发展，学生个性的发展是教学的最大成功。但我们应该看到，目前我们的课堂教学由于受到不合理的地方性的评价机制

的影响，学生的地位是受老师的操纵的，带有强烈的被动性。教师要学生学什么，学生就应该学什么，教师要学生怎么学，学生就得怎么学。这种现状制约着学生学习主体地位的形成，若不改变，学生就不可能成为学习的主体，不可能发展个性，不可能有学生的自主性，进而，教学模式的更新也是不可能的。因此。在教学过程中，让学生从被动听讲的从属的知识接受者的地位，转变为积极主动参与的学习主体地位就显得十分重要。

3、媒体作用的转变：由演示工具转变为认识工具。

教学媒体的运用是教学现代化的重要标志之一，也是课堂教学的重要特征之一。但无论是传统的教学媒体（如实物、图片等）还是现代的教学媒体（如录音、录像、电脑课件等），都是教师进行教学的一种工具，或是一种手段。事实证明，课堂上恰当地使用现代化的教学手段，充分地利用人的视觉、听觉、触觉等多种感官，让学生在最短的时间内具体、生动、直观、形象地获得知识技能，以求学得快，记得牢的效果，是现代课堂教学重要的学习策略。如果在学生观察了媒体的演示或借助媒体而创设的情景后，教师不是越俎代疱式地分析、说明、讲解，而是引导学生自己分析、探究蕴含其中的反映事物本质和规律的理性知识，让学生自己去抽象、概括得出理性的结论，这样就使媒体的作用发生了质变，由教师的演示工具转变为学生的认识工具。

4、教学过程的转变：由传授型转变为引导型。

传统教学观认为教学过程主要是教师教的过程，而忽视学生学的过程，因而对教学原则的探讨多局限于对教师做规定，而没有对学的指导，现代教学观认为，教学过程是教与学双方的活动，其中学生是主体，教学过程中学生的主体不应再是服从，而是如何调动个性化的学习方式，教学原则

的研究趋向于与学习策略的研究相结合，充分发挥学生的学习主体的作用，提倡学生的独立探索。在这样的理念指导下，教学过程教师应从讲授知识的过程转变为在教师的主导下，学生通过主动探究去获得知识，发展能力的过程。在这个过程中，教师要从知识的直接传授者变为学生学习活动的引导者、组织者。教师的主导作用，不再体现在讲授上，也不再体现在对知识的“讲深讲透”的直接形式上，而是体现在进行周密、科学的教学设计和精心组织学生学习活动的更高层次的间接形式上，或是体现在帮学生将无序的知识整理为有序的知识上，体现在帮助学生将错误的知识修正为正确的知识。这种转变是教师的教学责任，也是模式构建发展的必要条件。

二、课程改革成果

根据教育部的《中等职业学校人才培养工作水平评估方案》的要求,办学指导思想要以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合之路.我们从以下几个方面进行了教学改革：

1、在教学计划的安排上,按照拓宽基础,重视能力,突出专业,优化课程的原则,加大实践教学比重,构建以应知应会模块为架构的“能力本位”教学计划。课程和教材建设是提高教学质量、保证教学适应社会需要的重要环节。随着国家信息化建设的不断发展，随着学生就业岗位群不断拓展,课程建设和教材建设也应不断改革,以适应社会的需求。本专业课程建设紧紧围绕能力本位培养目标,以专业课为龙头，每年都组织专门力量进行调整,修订教学大纲,充实相关内容，力求使本专业的课程建设始终具有适应性和前瞻性。在教材建设和使用方面,首先保证选用近三年出版的国家高职高专规划教材；对于暂时没有规划教材的部分课程也拟组织自编教材,而各专业实训指导书则完全由本专业的老师根据大纲的要求自己编写,满足了本专

业学生的实践教学之用。

2、在教学方式方法上,强调“实用和够用”，以实验、实习、实训为主，以理论教学为辅，强调“真刀真枪、真题真做”的实际工作经验，广泛应用以多媒体,计算机网络为代表的现代化教学手段。在考试形式上也有所改革，对于实践性强的课程，减少理论考试内容,增加技能考核的分值。

3、信息管理专业的实践性教学侧重点应是管理信息系统建设实践而非单纯的计算机操作的实践。众所周知，中职学校的毕业生在就业方面的一大优势就是具有较熟练的操作技能。与普通院校毕业生相比，他们缺少扎实深厚的基础理论知识和发散思维能力，但是应该具有更熟练的实践操作水平。所以，在信息管理专业进行课程设置和实验条件的配置时，我们充分考虑了实践性教学的侧重点应该是管理信息系统建设整体项目活动的模拟而非单纯的计算机操作实践，要让学生明白怎样运用所学专业知识和能力去解决一个管理活动中的实际信息处理与加工问题，从而为培养学生良好的管理信息系统实践技能创造了必要条件。信息管理专业的实践性教学不能仅以计算机操作实践（如数据录入，代码录入等）来代替管理活动实践，而应该依托实验平台，注重怎样去进行管理分析，流程优化，业务重组，客户管理等，加强计算机信息技术在管理中应用方面的探讨。

要做到以管理信息系统项目建设活动的实践为重心，我们着重从以下几个方面入手：

(1)采用“教，学，做一体化”的教学方法。

每章从实例引入，在实训室或电脑教室边讲边做，学生通过操作和演示掌握基本理论概念，由浅入深，从感性认识上升到理性认识，以能力培养为中心。采用“教，学，做”相结合的教学方法，按照实例引入→提出

问题→理论讲解→初步结论→创新思考→归纳总结→学以致用→活学活用→小测验的教学程序，以精讲多练为主，在理论教学中讲授理论的同时，通过“管理信息系统原型平台教学软件系统”或相关软件进行演示和操作，引导学生边学习边操作，学练结合，达到事半功倍的效果。

(2)构建实验平台，提高学生职业技能，为就业打基础。

我们结合课程的特点，充分运用现代教育技术和现代信息技术，开放原型开发平台，整合资源，引导学生个性化，自主性学习。由于信息管理是一个发展变化非常迅速而且涵盖面非常广泛的科学领域，新的知识，新的技术，新的应用，新的模式，新的领域层出不穷，为此，我们整合各种重要的，相关的校内外资源，构建了以“管理信息系统原型平台教学软件系统”为核心的教学平台，提供了丰富的教学资源，引导学生自主学习，个性化学习。除此之外，我们还鼓励学生用自己学过的语言和数据库进行系统开发。总之，我们通过极其丰富的管理信息系统项目，要求“真刀真枪，真题真做”，使学生的能力得到实实在在的训练，使整个管理信息系统项目建设过程在实验平台中得到完整的体现，学生通过模拟与操作可将理论知识加以巩固，有效地理解管理信息系统开发建设与维护流程。

(3)教学与考证密切结合。

由于信息管理专业的许多学生，要求在毕业时能取得本专业领域计算机技能证书或其他相关职业资格证书，因此我们的教学内容和实训内容与计算机技能的考证要求紧密相连。同时让学生在实际的计算机应用能力考试系统上模拟训练，以利学生的考证。

4、推进校企合作，构筑实践平台。

本专业与多家校外企业签订了不同内容的校外学生实训实习基地，学

生在课余时间，可以在教师指导下去相关的公司参与专业项目的实习，从中学到课堂上不易学到的知识，开阔了视野，锻炼了能力。

5、强化教学改革，注重素质培养。

在专业设置的思路上，首先建立了专业指导委员会，强调以适应社会需求为首要任务，在培养学生系统的专业知识和技能的基础上，通过不断地进行人才培养方案的改革和完善，切实提高学生的专业核心能力和技能；其次，广泛开展职业素质教育，通过职业素质的培养，拓展学生的知识面，增强学生的社会公德意识和综合素质；再者，通过增设选修课，调动学生的学习兴趣，进一步强化学生的综合素质。

教学改革取得的主要成果有：

(1)学生在毕业时获取了各种相应的职业技能证书。

(2)积累了一批“产学研”学生课外实训案例。

(3)推出了精品课程的建设。

(4)有力地促进了学生动手能力的培养,为毕业生优质就业创造了条件,奠定了基础。